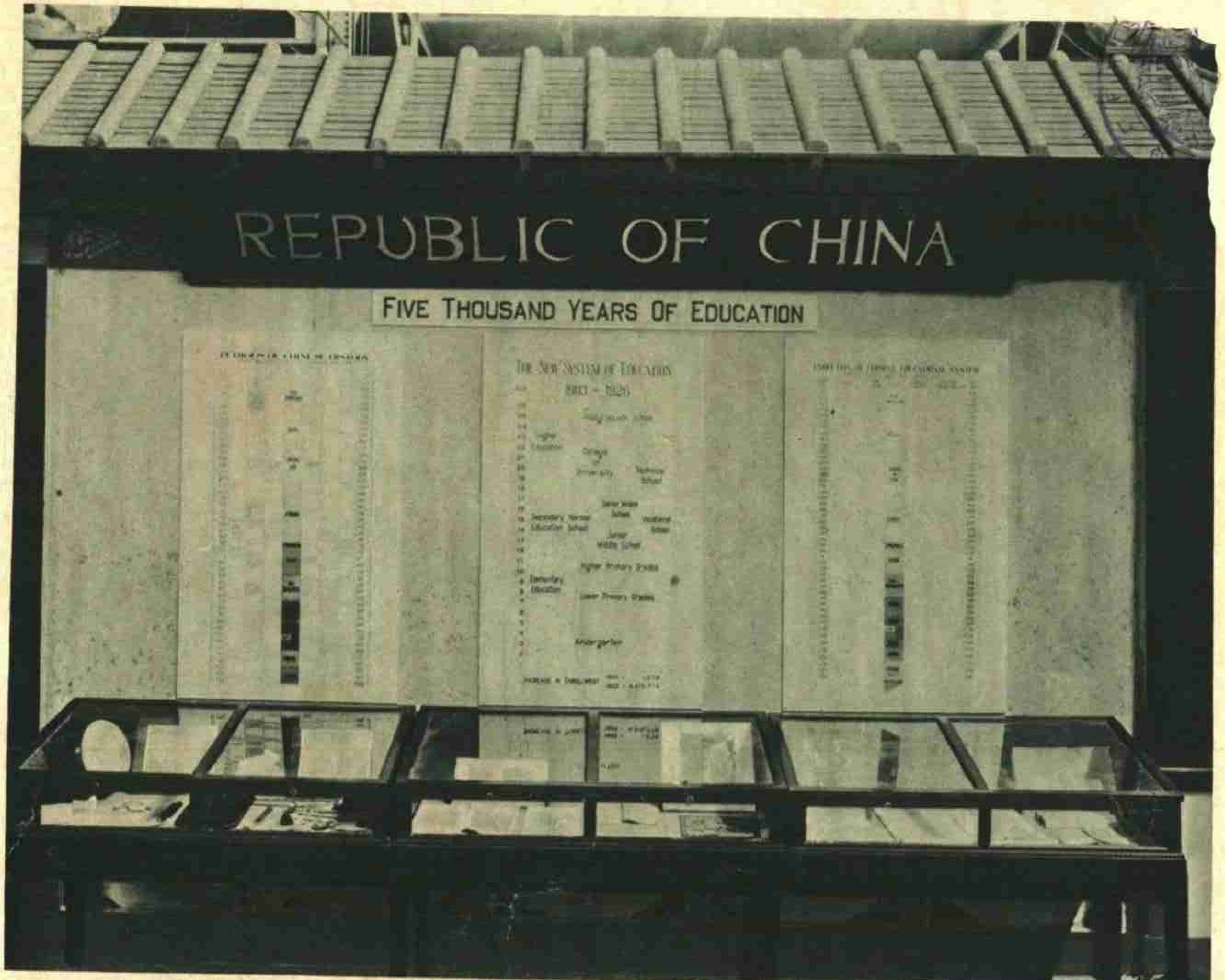


美國費城博覽會中國教育館之全影



美國費城博覽會中國教育館正門內之布置；
上為孔子像下為商務印書館之編裝書



美國費城博覽會中國教育館陳列之主要部分



美國費城博覽會中國教育館中之商務印書館印刷成績

高等教育與國家前途

——在武昌私立中華大學講演——

杜佐周

（上略）

凡在社會內，無論何種活動，當必有兩種主要分子：一爲領袖人物，一爲隨從人衆。這兩者是互相表裏的，不宜有偏左依右的傾向。倘若有有爲的領袖人物，而無良好的隨從人衆，則必如「頭重脚輕」，有理想無事實，富計畫無作業。反言之，倘若有良好的隨從人衆，而無有爲的領袖人物，則必如「羣龍無首」，有工作無進步，守現狀無發展。乃欲同時具有兩種健全的分子，然後有謀有爲，社會得以進步，國家得以強固。

此地所謂領袖人物及隨從人衆，係僅指在平民政體下的範圍而言；與專制政治下所謂主治者與被治者的性質不同。專制政體下的主治者，有無上的尊嚴，有非分的權利，生而爲貴族，即享有此種特典。至於被治者，則不問智慧如何，能力如何，學問如何，道德如何，對於主治者必須絕對服從。意志不能自由，行爲均受束縛。但在平民政體下則不然。凡人若有相當的智慧、能力、學問和道德，就可爲相當領袖的人物。機會均等，毫無階級之分。無論何人，均不能享受特別非分的權利。即隨從人衆亦意志自由；在相當範圍內，行爲毫不受何種拘束。既應爲合理的服從；又可爲合理的反抗。其性質絕不與專制政體下的被治者相同。

再，平民政治下所謂領袖人物與隨從人衆，是廣義的。社會中各種職業，或各種活動，無論政治方面、教育方面、商業方面、工業方面、農業方面及其他，均當有他的領袖人物及隨從人衆。不僅惟是，在平民政治下，所謂領袖人物及隨從人衆，是相互的、交換的。長於政治的，未必長於教育；如是，在政治界中，自當爲領袖；在教育界中，自當爲隨從。長於教育的，未必長於政治；如是，在教育界中，自當爲領袖；在政治界中，自當爲隨從。餘以類推。故所謂領袖人物及隨從人衆，並非絕對的、固定的；乃是相互的、交換的。

明乎此,我們當進而討論在平民政治下領袖人物與國家的關係。

今特將領袖人物一方面提出討論,實因一般教育家均信在平民政治下,民衆是一國的主人翁;各種公民的作業,若期有良好的結果,非先使民衆受有充分的普通教育不可。普通教育已爲一般人所注意,而且已着着在進行中,故毋有特別討論的必要。惟培養領袖人物的高等教育,雖爲有識之士所公認爲要務,但普通一般人的見識尙均未能及此,所以特爲提出說明。

我國現在社會的大弊病,在於缺乏有爲的領袖人物。例如,倘若政治及軍事方面,有眞正有爲的領袖人物,出而爲國家努力,爲社會奮鬭,各從事於建設的作業,不徒爲權利之爭奪,則數年之內,小而一省,大而一國,必將有良好成績可觀。但今之所謂領袖者,有其才,無其德,或有其德,無其才。濫竽充數,毫無標準。是非顚倒,公益不顧。時局如此糾紛,亦無怪其然。至於各種職業方面,其情形亦復類是。株守成規,從事皮毛。眞正有爲的領袖人物,如「鳳毛麟角」,萬不得一;所以各種職業的進步極小,與西人比衡,遠落人後!今若果有其人,曾受專門的教育,經過特別的訓練,從事研究,一志改良,則機械與方法的改進,誠爲意中事。他若科學方面,尤當爲吾輩所注意。現在人類之克服天然界,全賴於科學的發明。小而不能見者,得賴科學的發明而見之;速而不能視者,得賴科學的發明而視之。音遠不能聞,聲微不能聽,得賴科學的發明而聞之聽之。飛機晝行數千里;槓桿力舉數萬噸。利用電報與電話,發表情感,無遠勿屆。惟有此種發明,一人可做萬人的事;且能做萬人所不能做的事。其影響於人類幸福之大可知。環顧我國,此種成績,瞠乎人後,誠爲我國民族羞!自從啓關之後,屢受外人的輕視,其大原因亦卽在此。

倘若我國能振興高等教育,無論政治方面、職業方面、科學方面以及其他各種活動方面,均得有專門研究的領袖人物,積極奮鬭,竭力建設,使各種事業的成績均超過水平面以上,而可與西洋各國相比衡,則我以爲無論什麼租界均可收回,無論什麼治外法權均可恢復,無論什麼不平等條件均可取消。今若徒恃民衆那種沒有建設精神的呼聲:「收回租界,恢復治外法權,取消不平等條件」等,終難望有完滿的結果。卽或稍有效力,亦非國家根本解決危難的方法。

上面舉例,可以證明我國眞確病根之所在,就是缺乏專門的人才,爲各種活動的領

袖。這種人才的缺乏，實因國內缺乏施行高等教育的機關。一九二三年，郭秉文先生報告：全國各種專門學校，無論國立與私立，不過有二百五十校；在校的專門學生不過有34,880人；全年經費不過有13,950,424元。較之西洋如美國，實不及彼之一州或兩州的專門教育狀況。以我國之廣大，需人之孔亟，這種情形，誠宜急起救濟的。

現在我國對於高等教育的發達，大抵有三種大障礙：1.經費的支絀；2.人才的短少；3.書籍、儀器及設備等的缺乏。今日對於這三種障礙的救濟方法，因時間關係，當然不能詳細討論；可是有幾個重要的問題，當順便提出，以供大家的研究。

現在各國立大學或專門學校幾乎均因經費困難，不特不能圖謀發展，且竟至不能維持現狀。至於私立學校，亦十有八九以經費困難聞。規模窄小，設備不完，欲求有研究高深學問的精神實在困難。然謂國家果無錢乎？則何以軍閥每歲所費，超過此項高等教育的經費數百倍？謂民間果無錢乎？則何以烟酒及香粉香水等奢侈品每歲恆費數千萬元？即以就近漢口英美烟草公司爲例來說明。該公司每月在此鄰近五省的行銷，大約有三百萬之多。如是，每年可達三千六百萬。以五省之所費，量之於全國；以一公司之收入，量之於其他公司；以一種奢侈品的情形，量之於其他奢侈品，每歲所費，實足有駭人聽聞者。以高等教育之重要，所費如此微小；以軍閥之多害，奢侈品之無益，所費反如此巨大。貧弱的國家，安宜如此？

至於人才方面，則因我國專門教育的歷史甚短，其缺乏誠在意料之中。可是自提倡留學以來，各種專門人才，亦頗不乏人；但不幸政局混亂，百業均失常規，所學非所用，所用非所學者，往往皆是！且因經費困難，及書籍儀器與設備等不完全，歸國後即欲繼續研究，亦不可能。國內專門研究的機會既如此缺乏，不得已惟有繼續派遣留學而已。可是這種方法，極不經濟。例如在美留學者，大約有三千人之多。每年每人所費大約須在兩千元左右。如是，每年當共費6,000,000元。今若以此巨款，在國內建設大規模的大學，暫倣從前日本的方法，聘請國外富有學問、富有研究的各種專門人才，負教學指導的責任，必可較爲得計。且數年之後，國內學者自可繼起，逐漸取而代之。這不特是救濟人才缺乏的方法；且是教育經濟方面所應注意的問題。

他若第三種困難，——書籍、儀器及設備等的缺乏，——則與經費一項有密切的關

係。可是卽有充分的經費，購置所需的品物，在現在情形下，亦必都是舶來物。這原是不得已的事！但借用外國的文字，購用外國的品物，爲研究專門學術的工具，終非教育經濟之道，亦非一國所宜常用的方法。解决這個困難，還是專門人才自身的問題。此後悉心研究之餘，尙須努力於著作及譯述，並宜致力於機械的發明及製造。

我們若能對於上面三種困難，有完滿的解决，則高等教育之發達，可以指日而待。世界人種的智慧，雖尙未有充分的測量，互相比較；但根據已有實驗的結果，我國人的智慧，並非弱於白人。換言之，他們所能工作的，我們亦得而工作之；他們所能研究的，我們亦得而研究之；他們所能發明的，我們亦得而發明之。我國人口四萬萬有餘，倘將來高等教育發達，學額增加，能如今日西洋先進各國，數百人中有一專門學者，則我國之學者可超過任何一國之學者數倍。利用這多數學者的供獻，則國家與社會的進步，豈我們現在所能預料？我國素以地大物博名；其實任何天然產物之富厚，亦不及四萬萬人的天賦物之可貴。時期至矣，振興高等教育的理由已爲我們所洞悉矣，我們曷勿急起而圖之，爲國家養成眞正的領袖人物，從事於根本的建設？我輩華胄將來在世界文化史上的地位如何，惟爭此一着而已。我們當共勉之！　（完）

中國全國歲入歲出與教育費之比較

全國歲入		459,960,134元	
全國歲出	軍費	274,862,058	（約占歲出百分之四十五）
	國債費	173,274,337	（約占歲出百分之二十八）
	政費	155,522,528	（約占歲出百分之二十五）
	教育費	12,837,307	（約占歲出百分之二）
	歲出總計	616,496,230	出入相抵不敷156,536,096元

圖書館學的內容和方法

杜定友

一、圖書館學的意義

圖書館學是一個新名詞，在中國，恐怕祇有二三年吧！在外國，也不過是近代的事。圖書館學這個名詞，在外國書中，雖然發見於近百年前（一八二九）；❶ 但是成爲專門學，也不過是近十年的事。考圖書館事業的發靱，遠在數千年前。我國向來有目錄學、校讎學，也差不多有圖書館學的意思，不過內容却大不相同。從前所有的圖書館，牠們唯一的任務，祇是編目分類、保存圖籍，要亦不過是圖書館以內的事。可是現在圖書館的活動，幾及全社會、全世界。所以辦理的人，非有專門學識不可。我們向來以爲辦理圖書館是很容易的事，祇要把書籍整理整理，不要放牠逃走失落，便算了事。所以圖書館在社會上及學校內，有「養老院」之稱。他們對於目錄學，雖然極有貢獻；但是目錄學不過是圖書館學的一部份。一般人對於圖書館學沒有明白的了解，對於圖書館也沒有十分的興趣。所以圖書館雖是有了數千年，還是不能發達。到了近幾年來，社會上一般人漸漸地承認圖書館學爲專門學問。不過圖書館學到底是什麽？很多人還沒有明白。即現任圖書館事的人，他們偶然看過了幾本書，得到了圖書館學一些皮毛，或者有了幾年的盲目的經驗，就怏然自足，以爲圖書館學如是如是罷了。但因此圖書館學這門學問就不免爲社會上所忽視了。

圖書館學所以成爲專門科的原因，也得要先說明一下。凡是成爲專門的學科，至少要有兩個根本的條件：第一是原理，第二是應用；而應用是根據於原理而來的。圖書館學若是祇有目錄分類方法、書籍排列方法那種機械的事——在一般人眼光看來，圖書館

❶ 見 Plummer F. K.: Training for Librarianship, A. L. A. 1923. p. 1.

實祇有幹這些事——那末當然不值得研究；祇能稱爲技藝，不能稱爲科學。但圖書館學所以能成爲科學，是因爲圖書館現在已成爲一種活的教育機關，好像學校教育、社會教育一樣。我們研究教育的人，除了學習教授法、管理法之外，還有所謂教育原理、教育哲學等等；而所有教授法、管理法，都是由教育原理、教育哲學出來的。因此，在圖書館學內，我們所謂編目分類的方法，就是和教授法、管理法一般，是圖書館學中的應用方面，不能說圖書館學盡在於此。我們還要根據種種原理，研究種種方法，去利用圖書館內的書籍和各種設備，使圖書館成爲教育化、社會化、科學化。那末，這種事業，方才有研究的價值，有研究的必要。因此，圖書館學方才成爲專門的科學。

圖書館學既成爲專門科學，那末，牠的範圍是怎樣呢？圖書館學這個名詞，應該怎樣解釋呢？據 H. B. Meyer 說：「圖書館界是一種專職（profession）。牠的內容應包含着一種學識或科學。好像醫學界內有醫藥化學、植物學、病理學、診斷學等等。但是到底圖書館能成爲一種科學嗎？我們任圖書館事的人，以爲是的。因此近月以來，我們就着手研究這個問題。先定了這一個界說：圖書館學是人類學問中的一部份。專研究人類學問紀載底產生、保存與應用。」（Library science is that branch of human knowledge which treats of the production, care and use of the records of human knowledge）這條界說的詳細解釋如下：

產生 （一）原料： 紙張、筆、墨、書法、印刷及裝訂、用品，如紙、布、皮、線、漿、膠等。（二）手續： 作文法、編輯法、印刷術、裝訂法、雕板法、攝影法。（三）分佈： 發行、銷售、書業學、書業史、書籍的購訂和選擇。

保存 （一）建築： 內部佈置——分部、房間、書架、溫度、空氣、光線、清潔、保護等等，（二）圖書館選擇法（在保存與應用方面），（三）編目法，（四）分類法（保存秩序）。

應用 （一）在方法與形式方面： 1. 機械的——機械的用品、各種表格、書籍、小册子、公文、雜誌、報章、剪裁、地圖、文稿、樂譜。2. 智理的——目錄、書目、索引。（二）在用者方面： 1. 普通的——兒童、學生、成人。2. 殊特的——各種專業界人士，如農、工、商、醫、法、政等等。（三）在服務性質方面： 消遣的、教育的、參考的、文化的。

關於行政方面，當使這三項有充分的聯絡，以求最高的效率。而且要有下列各項，如

組織、經濟、預算、人才、規則、訓練等等。❶

由此可知圖書館學的內容，實在是廣闊得很。人類學問的紀載，關係於人類的歷史和文化，至深且重。人類沒有記載，就沒有文明、沒有進步。可見保存和應用記載，是很重要的事。圖書館學專門研究人類記載的產生、保存和應用，所以是人類學問中一種很重要的科學。

二、圖書館的歷史和需要

圖書館學成為專門科學，也非一朝一夕偶然間事。在我國歷史上看來，自從周室之守藏史老聃起，已有藏書之官。漢劉向劉歆起，就有目錄之學。班固因七略而作藝文志，其後各代正史每附有經籍志。其他如鄭樵的校讎略，章學誠的校讎通義，也都是研究圖書館學的成績。歷來中國學者，凡是飽學之士，沒有不研究目錄、版目之學。可見圖書館學在中國本來是發達很早，而且是很普遍的。不過我們所學的都不出目錄、版目之門。這兩門科學雖然是圖書館學中的重要部份，却萬不能稱為圖書館學的全部。我們向來以為圖書館學，除了目錄、版目之外，就別無長物，不必深究，所以數千年來，圖書館事業還是不發達。而且目錄之學，都是學者自己研究的，素來沒有設科教授。所以目錄之學，非但不能發達，而且不絕如縷，這是很可惜的。反看外國的圖書館學如何？我們眞有點望塵莫及之慨呢！

據 M. W. Plummer 說：「最早提議設立學校，以養成圖書館員的，是 M. W. Schrettinger。他在一八二九年，著 Essay at a Complete Textbook of Library Science (Munich, 1829) 一文內，就有計劃設立圖書館和圖書館學校(Pflanzchulen)，以養成圖書館館員，以供各圖書館的需用。在一八六一年，德國圖書館已有正式書目學科的設立。一八六四年，奧政府規定凡充任國立圖書館的館員，都要有對於書目學的殊特訓練。一八七四年，University of Vienna 正式教授書目學及分類法。一八六九年，法國也有相似的科目，設在 École des Chartes。一八七四年，University of Freiburg 圖書館館長 F. Pullman 曾有詳細的圖書館學科目表，載在他的美國公共圖書館調查報告內。

一八七七年，英國圖書館協會開會於倫敦。C. H. Roberts 說要設立一所學校，專

❶ Library Journal L: 4 Feb. 15, 1925, p. 177.

練養成圖書館的高等人才。這一件事，也值得我們注意的。

Dr. Crestedoro 說在一八六五年，意大利已實行凡是國立圖書館館員都要有受過圖書館學教育。他說圖書館學校是很要緊的。此後在圖書館雜誌內和美國圖書館協會開會的時候，常常提及這件事。

在美國最先創辦圖書館學校的，要推 Melvil Dewey 了。他是圖書館界的先進人物。在一八八三年，他在美國圖書館協會會議的時候，提出組織圖書館學校的議案，當時反對的人却也不少。當時他是 Columbia College 的圖書館館長，便仗着自己的毅力，決然創辦一所圖書館學校，於一八八七年正月正式開學。這件事，Columbia College 的校長 F. A. P. Barnard 也助力不少。第一次開學的時候，祇有學生二十人。其中也有已經在圖書館任事的，也有全未習過圖書館學的。第一年上課四個月，第二年就增加至七個月，而且課程又增多，一年方能畢業。當時還有許多人反對這種學校的存在。但是那二班學生畢業之後，在社會上服務，確能勝任愉快，辦事得當，於是這種反對的聲浪就一天一天的降低了。

其後六年以內，又添了三個學校。Columbia College 的圖書館學校後來歸併入 New York State Library, Albany，至今還存在。Pratt, Drexel, and Armour Institutes 附設的圖書館學校，都有很豐富的圖書館做練習場所。Pratt Institute 的圖書館大都是流通性質，所以附設的圖書館學校的功課和方法，與其他各圖書館學校很有些不同。因為他們對於參考書和專門書籍，不像大學圖書館那樣豐富，所以專重流通方面。但學生對於流通方面與公共的接洽，却較為切實。

其後還有許多圖書館學校產生。到了現在，一共有著名的圖書館學校凡十八所，❶大概都有一年或一年以上的專門課程。這種圖書館學校和別的圖書館訓練機關，每年都經美國圖書館協會圖書館訓練委員會(Committee on Library Training, A. L. A.)的調查和指導，以求程度的提高。委員會的第一次報告，在一八九一年 San Francisco 會議時提出討論。

一九二〇年，美國圖書館協會在 Colorado Springs 會議的時候，又派定委員會，研

❶ Plummer, M. W.: Training for Librarianship, pp. 1-4.

究圖書館館員檢定和資格標準問題。一九二三年，又組織臨時圖書館訓練董事會(Temporary Library Training Board)，襄助一切。❶

美國圖書館協會因為圖書館日漸發達，專門人才需用甚亟，故在一八八七、一九〇〇、一九〇三、一九二三年屢次組織各種委員會，研究圖書館訓練問題。一九二三年的臨時董事會，更進一步，調查各圖書館學校的狀況，並謀改良及提高程度標準的方法。據他們的調查結果，有以下幾點：(一)圖書館之在社會，是陶冶和生產學術的機關，近來異常發展，所以對於受過圖書館訓練的高等人才需要，甚為緊急。(二)現在所有的圖書館學校學生，都是供不應求，而且對於高等專門圖書館及領袖人才，更形缺乏。(三)現在的圖書館學校大都是經費不足。(四)各圖書館學校的入學程度、內容、科目等等，相差得很利害。(五)沒有造就圖書館學校教員的機關。(六)各圖書館學校所用的科目、名詞、學分等等都很有出入。(七)各圖書館學校或少數團體，多有自定的畢業標準，且多屬片面的。圖書館界全體沒有一個普遍的標準。(八)各圖書館學校間，甚少合作與聯絡。(九)沒有總機關主管圖書館訓練事宜。

他們調查之後，就提議組織正式的圖書館教育董事會(Board of Education for Librarianship)，辦理以下各事：(一)研究圖書館事業及其變遷、需求，以謀圖書館教育的進步。(二)調查現有各圖書館學校是否能適應現在的需求。(三)擬定各種圖書館學校課程的標準，經評議會通過執行。(四)依各種標準，類分各級圖書館學校。(五)每年發刊各圖書館學校的許可狀。(六)設法使各圖書館學校互相聯絡，以求制度上之劃一。(七)依照大學學分辦法，使各圖書館學校有一律的制度。(八)圖書館教育所用的專門術語，應指定其意義與範圍，以便實用而求劃一。(九)與其他學術機關互相聯絡。(十)關於圖書館學校經費之處置。(十一)關於其他圖書館教育事宜。(十二)每年向美國圖書館協會評議會報告經過情形。❷

照這樣看來，美國圖書館學校方興未艾，他日的進步誠未可限量！

我國近年以來，也頗感覺圖書館人才的缺乏。據教育部的調查，全國公共圖書館有

---

❶ 各校的歷史，詳見李守常美國圖書館員之訓練，見廣東羣報十年十二月二十日至二十三日。

❷ Report of the Temporary Library Training Board. A. L. A., 1924.

四百餘所，其餘學校圖書館、私立圖書館還很多，並沒有確實數目可查。但是全國圖書館界中，曾留學受過專門圖書館訓練在一二年以上的，祇有下列九人。（中國向有的目錄學者，並非專門。其富有經驗者，亦因沒有受過專門訓練，故未列入。）沈祖榮，武昌文華大學；杜定友，上海南洋大學；李小緣，南京金陵大學；李長春，開封中州大學；袁同禮，北京北京大學；洪有豐，南京東南大學；胡慶生，武昌文華大學；劉國鈞，南京金陵大學；戴志騫，北京清華大學。

可見我國圖書館人才，異常缺乏！但是外國的圖書館學未必能適應中國的用，這一層，他們都感覺得。而且我們照中國情形看來，我們所需要的，並不是完全要很專門很高深的人，而在乎普通的圖書館人才，以應一般通俗圖書館、學校圖書館之用。所以他們回國以後，一方面盡力宣傳圖書館事業，一方面盡己所知，教授他人，以求圖書館學術的普及。故一九二〇年，沈祖榮等在武昌文華大學創辦圖書館學專科，四年畢業。學生二十餘人。現畢業者，已有數人。現均任各處圖書館事業，極為社會所稱許。該校現仍繼續辦理，惟每次畢業人數太少，大有供不應求之勢。同年北京戴志騫等，在北京高等師範學校，開圖書館講習會，聽者八十餘人。❶ 一九二二年三月，杜定友在廣州創辦圖書館管理員養成所，所員凡六十餘人，均現任各學校圖書館職或教職。上課四星期，每日六小時。以三小時授課，三小時實習。廣東各縣派員學習者，凡三十一縣。圖書館之聲浪，幾普及全省。❷ 一九二三年，洪有豐等在南京東南大學暑期學校，講授圖書館學術。每日二小時，為時一個月。聽者八十餘人。一九二四年，洪有豐在南京作第二次演講。杜定友在開封河南小學教員暑期演講會，演講學校圖書館管理法。每日二小時，共三星期。聽者二百餘人。一九二五年，洪有豐李小緣杜定友在南京承辦中華圖書館協會圖書館暑期學校，分兒童圖書館、學校圖書館、分類法、圖書館集要四門，每門自八小時至二十四小時。聽者一百餘人。同年杜定友在上海國民大學，設立圖書館學系，亦四年畢業。現因初辦，故學者尚屬寥寥。此外姚明暉顧實陳鍾凡等，亦在各校講授目錄學、漢書藝文志、諸子書目等，亦極受歡迎。

❶ 該會刊有圖書館學術研究號載北京高師教育叢刊第3卷第6期。

❷ 刊有廣東圖書館管理員養成所報告一册。

這幾年來，對於圖書館教育的提倡，可算是很努力了。社會上應響的也不少。可見圖書館館員的需要，也漸為社會所注意。這是一種很好的現象。不過就我個人的意見和經驗看來，那些講習會、養成所，因為時間短促的關係，總有語焉不詳之弊。而且圖書館學的功課很多是注重實習和研究的，不是講堂上講授可以了事。因此，歷年所辦的演講會，除宣傳和提倡方面，實際上的結果可算是很少。不過這是過渡時代必有的現象，即在今日歐美各國，也未能免掉呢。

在一八八七年，美國第一個圖書館學校開辦的時候，很遭社會上劇烈的反對。一般人以為圖書館是不必去專門學習的。這種學校簡直是浪費！而在一般任事於圖書館的人，亦有眼光短小如鼠的，以為他們辦的圖書館已經很好了。圖書館的內容，不過如是如是，不必有什麼專門學校，祇要在他們手下實習數月便了。因此圖書館界內外都反對起來。杜威以一八八三年提議，一八八七年成立，其間也經過一場奮鬭。這種情形，在現在的中國，也是一樣。不過歡迎這種學校的，大有人在。較諸三十年前的美國，已較勝一籌了。

現在中國正式的圖書館學校，祇有兩處——文華大學、國民大學——但是都是初辦，成績未有可觀。——文華比較好些——但是我們希望能够永遠繼續的辦下去，那末數年之後，成績或者可以過得去。

現在我國圖書館學的不發達，大概有兩個原因：第一、一般人以為現在圖書館還沒有發達。現在所有的圖書館都是規模很小，不必用什麼專門的人才去管理。這一層，說來也很有理。但是要知道現在圖書館所以不發達的原因，就是因為沒有專門人才。况且現在社會上已漸漸覺悟圖書館的重要，所以一二年後圖書館的事業必較為發達。若不預先養育人才，到時怎樣應付呢？要說是現在圖書館規模還小，不必用專門人才。這句話說錯了。要知無圖書館大小，總是一件專門的事；就是現在的圖書館學校的目的，也不過欲養成一般普通圖書館人才，以應當時當地之用，（圖書館學校的宗旨和辦法，詳後。）所以在現在和將來看起來，圖書館學也是必要的，急不可緩的。第二、一般人根本反對圖書館學，以為我們現在祇有藏書樓，沒有圖書館。而且我們中國古書，祇要保存，不必致用。而對於保存方面，現在各省圖書館已很能勝任，不必有什麼專門人才去管理。這種理由是

很不充分的，不值得一駁。不過我常以爲卽使退一步說，現在中國圖書館祇要保存，不必致用，也非有專門人才不可。因爲保存二字，其中就有許多科學方法、許多研究，不是照現在一般圖書館僅僅看守密封便了的。現在的圖書館學雖然注重致用，但是對於保存方法，也很應研究採用的。

最近全國圖書館都有蓬蓬勃勃的現象。圖書館專門人才，需用孔亟；而各處所辦的圖書館學校，又非常幼稚；所以不得不急起直追，猛力前進，以應現在和將來的要求。還有一層，圖書館學校是不得不設立的。就是因爲現在一班留學外國回來的圖書館學者，他們對於外國圖書館管理法，也許有很明白、很深刻的研究，但是這種方法是否適合於現在中國的情形呢？而且中國向來也有些似是而非的圖書館專門學問，我們對於這種學問，也非痛下一番研究不可。要研究這種問題，不是一人一力所能辦到的，所以要找一班同志，在一處地方，共同研究。這也是非有圖書館學校不可的。詳細的理由，以下再說明。

三、圖書館學校的宗旨種類和組織

一九二一年，我在菲律賓大學提出畢業論文的時候，在第十八章內，討論圖書館學校問題。開宗明義第一句話，我就說：「沒有一所外國圖書館學校能夠養成完成的圖書館學者，以應中國圖書館用的。」❶ 換句話說：我們中國要有中國的圖書館學校，以養成中國圖書館學者。因爲中國圖書館有中國的特別情形、特別應用，❷ 不是把外國的東西販運過來，就可以用的。

梁啟超先生說：「學問無國界，圖書館學怎麼會有中國的呢？不錯，圖書館學的原則是世界共通的，中國誠不能有所立異。但中國書籍的歷史甚長，書籍的性質極複雜，和近世歐美書籍有許多不相同之點。我們應用現代圖書館學的原則去整理牠，也要很費心裁，決不是一件容易的事。從事整理的人，須要對於中國目錄學（廣義的）和現代的圖書館學都有充分的智識。非經許多專門家繼續的研究不可。研究的結果，一定能在圖書館學裏頭，成爲一獨立學科無疑。所以我們可以叫他做中國的圖書館學。……中國從前雖沒

❶ Ding U Doo: Chinese Books and Libraries, Mss. 1921, p. 357.

❷ 這種特別情形詳載在杜定友國家主義與圖書館，中華教育號第十五卷第一期，請參看。

有圖書館學這個名辭。但這種學問却是淵源發達得很早。自劉向、劉歆、荀勖、王儉、阮孝緒、鄭樵以至近代的章學誠，他們都各有通貫的研究，各有精到的見解。所留下的成績，如各史之藝文經籍志，如陳振孫、晁公武一流之提要學，以至近代之四庫總目，如佛教之幾十種經錄，如明清以來各私家藏書目錄，如其他之目錄學專家之題跋和札記，都能供給我們以很豐富的資料和很複雜的方法。我很相信中國現代青年對於外國圖書館學很有根底之後，回頭再把中國這種目錄學（或用章學誠所定名詞叫他做校讎學）加以深造的研究，重新改造，一定能建設出一種中國的圖書館學來。」❶

我以為中國圖書館學校應認定我們特殊的宗旨和目的。而且對於中國，對於世界，有特殊的使命。現在我簡單的列舉如下：

一、提倡圖書館專門學術　圖書館學成為專門的學術，雖經學界承認；但在一般人——尤其是中國——看來，以為沒有專門研究的價值。所以圖書館學校應當對於外界，有所表示。到底圖書館學專門在什麼地方？何以有獨立成科的價值？圖書館學在學術界，在社會上，其關係如何？

二、養成圖書館專門人才　圖書館既是專門事業，當然要專門人才去幹。現在我國此項人才，異常缺乏。所以應由圖書館學校養成出來。我們非但要養成一般通俗圖書館或學校圖書館管理人員，而且要養成一班高深的圖書館學者，以建設中國圖書館學。

三、研究歐美圖書館管理方法　圖書館學，中國雖是有了數千年，畢竟和外國的望塵莫及。他們種種的方法，都是很經濟、很有效率的。我們不得不採人之長，補我所短。

四、發揮中國圖書館學術　我國固有的圖書館學，於圖書館學者，也有特殊的貢獻，前面已經說過，我們應該發揮之、光大之。本來圖書館學沒有什麼國界和新舊，不過向來中國圖書館學者和外國圖書館學者沒有接觸，於是各執一端，便發生不同的趨向。我們現在適當其衝，應設法有以匯通之、融合之。

五、培養圖書館服務精神　圖書館為慈善事業、教育事業、社會事業、文化事業。所以服務其中者，應有殊特的服務精神。一方面要像處女一般，埋頭伏案；一方面又要各處奔走提倡文化，其中包含着無限的奮鬬、犧牲、忍耐、沉默的精神，高尚、清潔的人格，和藹、慈善

❶ 中華圖書館協會成立會梁啓超演說，詳見上海時事新報十四年六月六日七日第二版。

的態度。不然，雖有高深的學問，若無圖書館服務精神爲其背境，於人羣也是沒有用的。

六、圖謀圖書館事業之發展　中國圖書館事業，現在還幼稚得很，非有一般人竭力提倡，其發展的程度一定很慢。所以圖書館學校的學生，一方面作死的功課，在學校裏研究學術；一方面要作活的功課，在社會上提倡圖書館事業，以力謀發展。

以上六端，我們辦理圖書館學校的能否達到，殊未敢必。不過我們不可不有一定的目的，以求理想的實現。以上所舉的，不過是圖書館學校自身的方面，我們同時要顧到學術界全體的方面。因爲圖書館自身，不值得什麼高深的研究；而所以值得研究的，就是在致用方面。我們研究圖書館學，非但要知道書籍怎樣裝訂，怎樣排列，怎樣分類編目，怎樣保存；我們最大的目的，在怎樣使各界能利用圖書館，以助其學術上的研究。因爲現在的圖書館不是古物保存所，而是學術的總匯。圖書館學是科學的科學，無論那一界，那一門科學，對於圖書館都有關係的。現在各種科學異常發達，圖籍日多，卷帙浩繁，要能夠把各科書籍提綱絜領，分類別聚，以便學者的研究，這就是圖書館學的目的。所以我們研究這門科學，除了自身問題之外，還要在學術界上有切實的貢獻。(詳後)

圖書館學校的種類，因爲歷史上和地理上的關係，向來沒有統一的制度。所以要列舉各種圖書館學校的種類，是很難的。美國圖書館協會，也因爲各處圖書館學校沒有統一的制度，於將來發展上很有窒礙，所以特別組織臨時圖書館訓練董事部，調查一切。上面已經說過；而他們根據調查所得，就擬定了一種學校的等級，以備採用。現在我把牠介紹在下面；而對於現在圖書館學的種類，恕不另詳。

圖書館學校學制表

一、圖書館學研究院　附設在發給學位的機關。入學程度須有學士學位，畢業後給予碩士或博士學位。

二、高等圖書館專門學校　附設在發給學位的機關。入學程度須有大學修業三年以上，畢業後給予學士學位。

三、圖書館專門學校　附設在圖書館或發給學位的機關。入學程度須經入學考試及中學畢業證書，除特別生外，至少在大學修業一年。畢業後，給予畢業證書。

四、圖書館暑期學校

五、圖書館訓練班

六、圖書館練習生班

七、師範學校或高等師範圖書館科

八、圖書館函授學校或圖書館推廣教育 ❶

實際上,現在除研究院之外,各種學校或相仿的學校,在美國都已經有了。不過其間的程度和課程很不一律,所以無從比較。

一九二四年十二月三十一日,美國圖書館教育董事會在 Chicago 開會(我國戴志騫先生也列席會議),曾有設立圖書館學研究院的建議。據會議的結果,圖書館學研究院的定義如下:

「圖書館學研究院和現在的圖書館學校不同。研究院所研究的功課,較爲專精。入學程度,至少須大學畢業。以造就以下各種人才——大中小學及各種公共鄉村圖書館的行政人員、圖書館委員會(Library commission) 行政委員、執行幹事或祕書、圖書館學校校長及教員、兒童圖書館指導員、書目學者、各科參考指導員。」❷

Bowerman 說這種研究院的要求有五項:(一)組織圖書館學術材料,以供圖書館學校教授之用。(二)提倡參考事業(research)。(三)設立圖書館學中心點,以便已受普通圖書館學或從事圖書館者,得求深造。(四)訓練高等專門人才。(即圖書館學的分科專門人才)(五)養成圖書館學校師資。❸

這種研究院,現已積極籌備,不日可以成立。自美國有了這個圖書館教育董事會後,我們可以預料圖書館學術上將放一異彩,而增進圖書館在學術上的地位。

圖書館學校的組織,也和圖書館學校的種類一樣,很不一律。據實際上的調查,有下列數種:

一、附設在大學者:

❶ 關於各級學校的年限、組織、課程、畢業標準等等,請參看原文。
Report of Temporary Library Training Board, pp. 12–30.

❷ Library Journal L: 4 Feb., 1925, p. 171.

❸ 同上

1. University of California Department of Library Science.
2. University of Illinois Library School.
3. New York State Library School.
4. Simmons College School of Library Science.
5. Syracuse University Library School.
6. University of Texas Department of Library Science.
7. Univercity of Washington Library School.
8. Library School of Western Reserve University.
9. University of Wisconsin Library School.
10. University of Philippines Course in Library Science.
11. Boone University, Wuchang, Course in Library Science, 文華大學。
12. National University, Shanghai, Department of Library Science, 國民大學。

二、附設在公共圖書館者:

1. Carnegie Library School of Atlanta.
2. Library School of Los Angeles Public Library.
3. Library School of New York Public Library.
4. Riverside Library Service School.
5. St. Louis Library School.

三、附設在學院者:

1. Drexel Institute School of Library Science.
2. Carnegie Library School, Pitt. Pa.
3. Pratt Institute School of Library Science.

四、與大學及公共圖書館合辦者:

1. University of Buffalo Course in Library Science.
2. Library School of W. Reserve University Course in Children Library,

五、附設在其他教育機關者：

1. Chantauqua School for Librarians.

2. 廣東圖書館管理員養成所

3. 中華圖書館協會圖書館暑期學校

四、圖書館學校入學資格與試驗

入學資格，據臨時圖書館訓練董事會所擬定者，如下：(一)研究院，在大學肄業普通科四年，得有學士位者。曾在圖書館內實習至少四星期以上者。但據 Reece 之意，則需曾習圖書館學一年以上者。❶ (二)高等專門學校，在大學修業滿三年者，曾在圖書館實習至少四星期者。(三)專門學校，曾在大學修業一年，經入學考試者，曾在圖書館實習至少四星期者。(四)暑期學校，中學畢業者，現任圖書館職者，有圖書館經驗者。(五)訓練班，中學畢業經入學考試者。(六)練習生班，同上。(七)師範班，師範生。(八)函授學校，與他校同。

據實際上之調查，(一)入學程度須有學士位者，十三處；(二)須中學畢業者，八處；(三)大學二三年級者，五處。可見現在的情形，還是以有學士位者爲多。因爲圖書館這門科學，對於普通學識，非常重要，必定要有大學畢業的資格，方能應付裕如。所以圖書館畢業的人，他們的學士位差不多和別科的碩士位一樣。但是據 E. J. Reece ❷ 看來，這種制度很不好的，所以他提議改爲普通學制一樣。但是程度加深，以免與別科歧異。這種提議，現正在討論時期，將來或者有一定的辦法。

圖書館學校除以學業成績爲入學資格之外，尤注重於品格性質方面。因爲圖書館是殊特事業，要性近的人，方可去習。所以入學的時候，必經詳細的調查盤問。其要點如下：

(一)普通：姓名、年紀、體格、身體上的殘缺、結婚與否、父母籍貫、介紹人姓名住址、父母職業等。(二)教育：中學在學年限、大學在學年限、學位、外國語、在什麼地方學習、應用程度、專門科學、或閱讀旅行、國內或國外。(三)經驗：速記法、打字法、速度、所用之打字機、圖書館經驗與訓練、教授或商業經驗。(四)雜問：平時閱讀的性質與分量、訂閱

❶ E. J. Reece: Some Possible Developments in Library Education, A. L. A., 1924

❷ 同上

的雜誌、訂閱的圖書館雜誌、研究圖書館的目的。(五)職務:在圖書館界欲謀何等職務,希望最少薪水若干,在什麼地方。

圖書館學校錄取新生,必須經入學考試的學校,甚屬少數。但是考試的學校,例極嚴厲。除筆試之外,還有口試、面試。對於打字、速記等,都要考過。現在把 Pratt Institute 的試題,摘譯一二,以見梗概。

歷史與時事

一、試略述歐洲十九世紀史,舉英法德意政府及屬地之變遷。

二、紀歐洲中世紀政教之關係, Holy Roman Empire 有何重要?

三、歐洲民族何者為 Celtic 種?何者為 Teutonic? 何者為 Salvic?何者為 Turanian? 各種族在政治上有何關係及影響?

四、在亞洲各國,趨向於立憲政體者,為某某數國?試詳述各國現狀。每國至少有半頁以上之討論。

五、略述美國各政黨黨史及其領袖人物。屢屆所選舉之各黨總統。

六、下列各事,其效果如何?

City planning?	Presidential primaries?
Community pageants?	Indeterminate sentence?
Rural credits?	Self government in schools?
Conservation of water power?	Restrict immigration?

七、列舉五個國家的英雄而遭失敗者,討論其中一人之事蹟傳略。

八、追述地中海之文化,從最古時代至羅馬帝國止。

德文(或以西班牙或意大利文代)

不用字典翻譯德文一段約三百字

文學與常識

一、何謂 Epic? 試述古文中之三大 Epic。並詳舉其中之一的(一)著者及所用文字,(二)歷史的背景,(三)情節,(四)特質及其優點。

二、假設現欲著一書,名為美國文學家居境錄(Literary Landmarks of America)

試列舉其大綱細目人名及地名。

三、你喜讀那幾種不甚著名的著作?試作文以辯護之。

四、你應紹介什麽書籍給與(一)十二歲的兒童,歡喜讀冒險小說者?(二)十五歲之女孩,歡喜讀學校故事者?(三)戶外用書?(四)朗誦用的短篇故事?(五)最近的戲劇?(六)最近的社會問題書二本?

五,以下的書是誰作的?

Montcalm and Wolfe	Life of the Bee
Emma	Lycidas
The Wandering Jew	Antigone
Literature and Dogma	Modern Painters
The Blessed Damozel	Woman and Labor
Jerusalem Delivered	On the Heights

六 圖書館與博物院,怎樣可以幫助學校?這三個機關,聯絡起來,對於那幾門功課,最有利益?

七、下列各科的內容如何?

化學工術 錢幣學 兒童心理學 印象主義 衞生工程 整音術 生理化學 氣象學 通感學 書目學 古物學 經濟地質學 教育學 美育學

八、以下的油畫或雕像,是誰作的?在什麽地方?

The Laocoon	The Greek Slave
The Man with the Hoe	Die Heilige Nacht
The Descent from the Cross	Beatric Cenci
The Horse Fair	Mona Lisa
Napolean at Helena	Venus de Milo

法文

不用字典翻譯法文一段約三百字。

以上可以見得圖書館學校入學考試大概注重歷史與文學方面。因爲研究圖書館學的人,對於世界大勢、文學史及現狀,不可不有明瞭的了解。其對於各科,也應略有門徑。因爲在圖書館內,無論什麽書籍、那一界的人士、各科專家,都要接觸的,所以普通常識非常重要。

紐約對於圖書館員的考試,也非常嚴厲。試題很多。現在因爲篇幅所限,恕不詳譯。❷

(未完)

❶ Pratt Institute School of Library Science Circular of Information, 1920–1921. pp. 21–25.

❷ 詳見 Library Journal, L: 5 March, 1925. p. 219–221.

山西省之人口數及學齡兒童數

民國元年——十一年

年度	人口數			學齡兒童數 6—15歲	女人口數之百分數 男人口＝100	學齡兒童之百分數 人口總數＝100
	男	女	總			
民國元年	5,743,144	4,338,752	10,081,896	1,549,544	75.5	15.3
二年	5,869,914	4,379,933	10;249,541	1,779,863	74.6	17.8
三年	5,974,691	4,470,850	10,445,541	1,935,591	74.8	18.9
四年	5,941,602	4,420,377	10,361,979	2,003,635	74.4	19.4
五年	6,015,264	4,514,559	10,529,823	1,471,030	75.1	14.0
六年	6,538,309	4,800,649	11,338,958	1,535,567	73.4	13.8
七年	5,695,190	4,465,819	10,161,009	1,477,470	78.4	14.5
八年	6,400,293	4,987,430	11,837,723	1,629,240	77.9	14.3
九年	6,422,983	5,024,274	11,447,257	2,089,789	78.2	18.3
十年	6,546,328	5,107,957	11,654,285	1,697,811	78.0	14.6
十一年	6,593,257	5,137,229	11,730,486	1,447,227	77.9	12.3

（薛鴻志寄）

縣教育行政機關之組織

——續第六期——

胡家健

縣教育局長之待遇問題

縣教育局長為專門家之職業，其所處地位之重要，其所負責任之重大，前已言之綦詳。吾人如欲求得專門人才為縣教育局長，並使其能安於其位，則待遇之標準須按地方經濟能力從優規定，切不可過於菲薄。美國縣教育局之待遇，各省互異，無一定標準之可言。據一九一七年中央教育局之調查報告，縣教育局長每人平均年俸為一千三百七十五元。就中如麻省教育法令規定局長薪俸第一年至少須給二千二百金元，第二年二千三百金元，第三年二千四百金元，四年以後均係二千五百金元，旅費則按年支給四百金元。

普通言之，美國縣教育局長之待遇恆較市教育局長為微薄，茲根據康卜里(J. M. Cambrill)氏之報告，舉例於下：

地名	人口數	局長薪金
Baltimore, M. (縣 county)	125,000	$3,500
Montclair, N. J. (市 city)	22,000	$6,000
Nutley, N. J. (市 city)	6,000	$3,500
New Rochella, N.Y. (市 city)	29,000	$5,000
Miles City, Mon. (市 city)	4,700	$3,200
Phoenix, Ariz. (市 city)	11,000	$3,500
Pasadena, Cal. (市 city)	30,000	$5,000

觀上所述，Baltimore 縣人口數大於其他各市凡四五倍以上，而其局長年俸反較少於上述各市教育局長，揆之情理，豈得謂平？故美國各省近來均頗有增加縣教育局長年俸之趨勢焉。

我國自改勸學所爲教育局後，機關地位較前提高，局長資格較前之勸學所長爲嚴，因之待遇標準亦較增高。局長薪金數目，在縣教育局規程上並未明白規定，故各省所擬之局長俸給標準，互有高下。江蘇教育廳規定縣教育局長之薪俸爲四等：甲等月支六十元，乙等月支五十元，丙等月支四十元，丁等月支三十元，各視事務繁簡、經費多寡，按照前項標準支給。浙江省教育廳將各縣教育局長分爲三等六級：二百五十校以上者爲一等一級；二百校以上者爲一等二級；一百五十校以上者爲二等一級；一百校以上者爲二等二級；五十校以上者爲三等一級；五十校以下者爲三等二級。局長之俸給標準如下：

(甲)一等縣教育局長——一等縣六十元，二等縣五十五元，三等縣五十元；

(乙)二等縣教育局長——一等縣五十五元，二等縣五十元，三等縣四十五元；

(丙)三等縣教育局長——一等縣五十元，二等縣四十五元，三等縣四十元。

安徽省教育廳亦規定教育局長月薪爲自四十元至六十元。山東對於縣教育局長，則以薦任職待遇，故局長月薪有多至八十元者。要之，今之教育局長實非昔之勸學所長可比，薪金宜特別從豐。至其數目之多寡，可由各縣董事部參酌以下數點定之：(1)其人(即局長)所受訓練之年限；(2)其人辦事之經驗及成績；(3)其人之生活程度；(4)地方教育經費狀況；(5)其人可負責任之大小及事務之繁簡。

(七) 縣教育董事部之組織

教育事業固重在發展國家的精神，然同時亦須顧到各地方之特殊的需要，故地方教育行政事宜，若僅持官廳主持，恐難適應各地方之特殊情況，必須求熟悉地方情形熱心鄉土教育人士同力合作，始得收集思廣益之效。且年來民治精神光焰萬丈，地方人民對於教育旣負有經濟上之責任，自應有表示意見之機會。職是之由，故代表民意機關之董事部實有組織之必要。吾國縣教育規程所載董事部之組織法大略如下：

(甲)董事部之董事額數　董事定額爲五人，但視地方教育發達情形得增至七人或九人。

(乙)董事之資格及產生手續　董事會董事除由縣知事遴派縣視學一人外，其餘由縣參事會依下列標準選擧之：(1)辦理教育著有成績者二人。(2)從事實業或辦理地方公益著有聲譽者一人。(3)縣參事會參事一人。

前項第一第二兩款之董事，縣參事會參事不得兼任。董事定額增至七八人時，合於第一項資格者得選舉三人，合於第二項資格者得選舉二人。如增至九人時，合於第一第二兩項資格者，均得選舉三人，合於第三項資格者得選舉二人。

各縣在未成立自治團體(如縣參事會)以前，縣教育局董事會董事除由縣知事遴派縣視學一人外，其餘由教育局長依上述第一第二兩項規定之資格加倍推薦，呈請縣知事選任。

(丙)董事之任期　縣參事會選出之董事，其任期爲三年。但參事會參事之爲董事者，應以其參事任期爲任期。

(丁)董事之待遇　董事均爲名譽職。但開會時，得由縣教育局酌給赴會旅費。

縣教育局規程所定之董事部組織大綱，已略如上述。此種組織法在事實上有無缺點，有無流弊，在此實行伊始，尙難預料。美國教育局制度施行較久，其教育董事部之組織法，頗多足供吾人參考之處。部爽秋君曾於美國三十二個都市之學務調查報告中，舉出美國都市教育局董事部之組織法有數種新趨勢，茲擇要介紹於後:

(A)減少局董數目之趨勢　理由:(1)局董人數不貴乎多，而貴乎選擇少數能洞悉社會情形、地方需要，而又有健全判斷力者。(2)人數少則討論時較爲安靜而有效力。(3)責任專一，可得較大之效率。(4)局董易於了解局內情形，辦事當更有效。

(B)選舉局董之趨勢　理由:(1)教育局脫離地方政府之約束。(2)用人民直接選舉董事法，可使一般人民能直接與教育事業發生關係。

(C)全城合選之趨勢(即打破狹隘的分區選舉制)　理由:(1)代表各方面之利益。(2)減少局部的政治及偏狹的區域主義。(3)羅致能幹之人才。(4)抬高董事之地位。(5)集合全城之教育利益。

(D)延長任期之趨勢　理由:(1)董事可以熟習局內情形，負責辦事。(2)教育政策，可以一貫，不致時有改變。(3)可收合作之效。(按:美國教育董事普通恆爲每年改選一次，故任期頗有延長之必要;我國規定董事任期爲三年，故此層或可毋庸慮及。)

(E)分期改選之趨勢　理由:若全部董事同時改選，則新被選之全部董事，對於局內情形漠不相識，前屆董事苦心經營之政策，至此將完全廢弛，而學校辦事人方面又本

知前屆的政策是否繼續。

(F)名譽供職之趨勢 理由：因真正熱心公益之公民，絕不因薪水之有無而進退。

(八) 縣教育董事部之職權

縣教育局規程第八條規定董事部之職權如下：(1)審議縣教育之方針及計劃；(2)籌劃縣教育經費及保管縣教育財產；(3)審核縣教育之預算；(4)決算議決縣教育局長交議事件；(5)提議關於縣教育事項。

汪典存先生所著美國教育徵覽中，曾述及縣教育董事部之主要職責如下：(1)對於本縣有實行省教育法令之責。(2)委任教育局長一人，及所有必需之科長、輔導員等。並得委任各學區學校財產監督。(3)直接監督縣立各學校，歸併非必需之學校，設置新學校，組織聯合學校、鄉村中學校，並籌畫運送兒童事宜。(4)縣立各學校教師，由教育局長薦舉於董事部認可之。(5)對於本縣各種應納稅之財產，得抽收教育稅，爲教育經費；並酌劑盈虛，使各區兒童得有平均之教育機會。(6)除以上五條外，得行使其他爲法律所規定之職權。

邰爽秋先生所著從學務調查中所見美國都市教育之趨勢一文中，曾歸納教育董事部之職權爲十六條，其條文如下：(1)選擇及委任局長、專家視察員、指導員、教師、校長等。(由局長推薦)(2)考查結果，如考察用款、討論報告、察看成績等。(3)規劃或議決採用政策。(4)通過預算、決算、購置、添置等事。(5)決定財政大問題，如征收稅務、支配經費、發行公債等。(6)制定規程，如學期長短、開學日期、薪水規程、年老恤金、增減員額等。(7)選擇校址、建築校舍等。(8)決定關於擴充教育事業事項。(9)通過校舍計劃。(10)使議會或人民知道學校的需要。(11)採用規程。(12)批准或否認委任或推薦。(13)辭退職員。(得局長同意)(14)受理教員或指導員爭訟事件。(15)代表人民及州政府。(16)報告教育結果於人民，並徵求意見。

柯伯來(Cubberley)氏曾分析董事部之職權爲多條，茲摘譯其大意如次：(原文見Cubberley: State and County Educational Reorganization, Chap. II, Sec. 18.)(1)對於本縣有實行省教育法令之責。(2)發給學校鈐記。(3)委任教育局長、指導員及其他一切必需之教育行政人員。(4)考察有關於教育之法令是否實行。(5)董事會爲一法定團

體，有控告或被控告之權，有保管或出賣產業之權，有承受遺產之權，有施行一切教育法令之權。(6)監督縣立各學校，歸併非必需之學校，建設新學校，組織聯合學校，並籌劃運送學童事宜。(7)彙集本縣各教育機關之種種正確的統計報告，呈送高級教育行政機關，使對於本縣教育經費狀況及教育成績有一種明確的了解。(8)校舍及校基之保險、出租或出賣，校舍之修理或改造，及校舍建築計劃之審定等，均由董事會負責辦理。(9)公共教育之推廣計劃，及創立新式學校計劃，均由教育局長提交董事會議決施行。(10)管轄縣立中學校、職業學校、遊民學校、農業學校、師範學校及縣立圖書館、博物院等教育機關，並根據省教育法令擬定各教育機關應守之規則。(11)學校校長教師及一切教育機關必需行政人員，均由教育局長薦舉於董事部認可之。各校所必需之書籍儀器及一切學校用品，亦須經董事會之審定。(12)委任各區學校委員。(13)規定學童調查、衛生指導及教學指導等事之進行方法。(13)審定學校課程及課本。(15)籌劃貧兒撫恤金，使貧兒亦得受教育之機會。(16)審查並議決各學校及其他一切教育團體之常年預算案；徵收縣教育稅及各學區特別教育稅。(19)接收各學區交來之決算表及統計報告，並將各種報告材料飭令執行部按照規定格式編成年報，於每年七月十五號以前呈送省教育局。(18)一年中本縣教育進步之狀況、辦學之成績、特殊學校之事業及各種統計結果，均應令執行部一一作爲詳確之報告，彙集成編，總名學事年報。此年報須印刷多份，以便贈本縣士紳、各圖書館、省教育局及中央教育部。(19)除上述若干條外，得使行其他爲法律上所規定之種種職權。

綜觀上述各方面之意見，我人對於董事部應有之種種職權，可得明其大概矣。作者在本篇第五章論縣教育局長之職權時，曾將局長之職權歸納爲計畫、行政、指導、監督及報告五大項；茲分析董事部之職權，覺亦可歸納爲下列六大項：(A)審核——如審核各種統計報告及預算決算等是也。(B)監督——即監督全縣一切教育機關是也。(C)保管——如保管縣教育財產及教育經費是也。(D)委任——如聘任縣教育行政人員及校長教師等是也。(E)議決——如議決全縣教育方針及人民或教育局長交議事件是也。(F)籌劃——如籌劃教育經費及增減學校等事是也。

(九)　縣教育局長與董事部之關係

任何公司,未有由數千百股東直接行使職權而能獲利者,故股東必須將監理全權委託公司董事部代行。而董事部是集議性質,亦難躬親統轄一切事務,故又將所有執行政策之權委諸總經理。教育事業,亦復如是。一縣公民數以萬計,如欲公民全體直接監理地方教育事業,實爲事實上所不可能;故全體公民須將監理教育全權委託縣教育董事主持。而董事部則又將一切關於教育行政事項轉委諸具有專門學識之教育局長代爲負責執行。由此可知一縣之教育事業,實如一大公司之營業。公司以股東爲主體,猶縣教育之以公民爲主體也;公司之有公司董事部,猶縣教育行政機關之有教育董事部也;公司之有總經理,猶縣教育行政機關之有教育局長也。

董事爲教育立法機關之人員,局長爲教育執行機關之領袖。局長與董事應立於平等地位,董事宜信任局長之主張,局長亦宜尊重董事之意見。董事宜承認局長有執行上之全權,局長亦宜承認董事有立法上之職責。局長辦事上如有疏忽之處,董事宜用極溫和態度,與以極誠懇之指導;董事對於教育計劃如有查問,局長亦應開誠相告。

局長對於全縣教育應有確定之計劃。局長應將其計劃加以透澈之說明,提交董事部審核。一經董事部通過後,局長即應與董事部攜手,開始向各方面宣傳,俾獲得社會上各公團及領袖人物之同情與贊助。

局長雖有總經理教育行政事宜之全權,然關於聘任教員、規定教法、採用課本、編制課程、建築校舍、支配經費等問題,仍須隨時與董事會磋商,以免局長之政策超過人民負擔能力。董事對於局長之教育政策亦宜有澈底之了解,以便隨時將其政策之內容與目標據實報告地方上之士紳。

總之:董事與局長宜互相了解,互相聯絡,同力合作,和衷共濟。必如是,然後教育局始成爲一有生氣有精神之有機體;必如是,然後一縣之教育事業始有進展之希望!

(十) 結論

關於縣教育行政機關各方面之重要問題,上文已大略述及。茲再略言作者對於縣教育行政機關組織上所抱之根本主張,作本篇之結論。

(1) 教育行政機關之組織應有獨立之精神,縣教育局直接對省教育廳發生關係,不受地方官廳之支配。

(2)縣教育局長應由代表民意之董事部鄭重選薦教育行政專家擔任，萬不可以不學無術之士紳濫竽充數。

(3)縣教育局長最重要之責任爲計劃，爲指導，爲診斷 (diagnosis)， 爲領率全縣教育界同志同向國家教育目標努力。

(4)董事部董事應由民選，董事之重要使命爲代表全縣公民監理教育事業，考核教育成績，審議教育方針。

(5)教育局之組織應爲一有生氣之有機體。

*　*　*　*　*

附本文參考書

(一) Cubberley: State and County Educational Reorganization.

(二) Cubberley: Public School Administration.

(三) Caldwell and Courtis: Then and Now in Education, 1845–1923

(四) H. W. Fought, etc.: Comparative Education.

(五) Cubberley and Elliott: State and County School Administration.

(六)程湘帆：教育行政學講義

(七)汗懋祖：美國教育徹覽

(八)教育法令大全

(九)邰爽秋：從學務調查中所見美國都市教育之趨勢(載新教育)

(十)盛朗西：縣教育長應有之資格職權與待遇(載教育雜誌)

(十一)倪文宙、王以剛：教育行政根本精神的企圖(載中華教育界)

(十二)殷芝齡：現代中國教育行政(英文本)

山西省人民職業之分配

民國十一年度

職 業	男	女	總	總數百分數
議員	227	—	227	.002
官吏	4,819	—	4,819	.041
公務員	15,823	4	15,827	.135
軍人	29,486	—	29,486	.251
警士	8,097	—	8,097	.069
教員	32,867	1,708	34,575	.295
學生	791,402	228,038	1,019,440	8.691
農業	3,576,496	2,398,428	5,974,924	50.935
礦業	72,525	25,623	98,148	.837
工業	282,401	329,934	612,335	5.220
商業	661,380	193,828	855,208	7.291
牧畜業	27,643	4,004	31,647	.270
漁業	614	—	614	.005
律師	91	—	91	.0008
醫士	7,121	7	7,128	.061
新聞記者	85	—	85	.0007
勞力	434,913	258,798	693,711	5.913
娼妓	—	1,344	1,344	.0115
其他	303,773	278,456	582,229	4.963
無職業	343,494	1,417,057	1,760,551	15.008
總數	6,593,257	5,137,229	11,730,486	100.

(薛鴻志寄)

良好的測驗標準

——G. M. Wilson 著——

趙 廷 爲

(Wilson 氏係波斯頓大學教育科教授。他曾著有 Motivation of School Work, How to Measure, What Is Americanism? 諸書，而對於統計測驗，尤具研究。本文論良好測驗的標準，敍述簡單扼要，足供從事編造及應用測驗者之參考。原文載在 Educational Review, March, 1926 號上，讀者能參看最佳。譯者附誌)

*　*　*　*　*

要把一種測驗的眞實性(validity)作充分的和最終的決定，乃是一件浩大的和繁重的工作；這件工作是可讓統計測驗專家去做的。近幾年來，已有人從事於這種決定測驗的眞實性之工作了，此後的進步當更迅速；如果從事於此工作者的技術愈精，最終的評判所需的張本(data)搜集愈充分，則此工作當愈能收得美滿的結果。現取默讀的測驗爲例，我們已漸知道，有些默讀測驗，除了量度默讀的能力之外，還量度別的事物。這一類的默讀測驗，將漸漸受到淘汰。我們又漸知道，有些較舊的算術測驗，不能充分地實現其原擬的目的。經 Otis 的研究，我們對於若干綴法量尺的可靠性(reliability)，亦已瞭然。這類研究的工作，具有莫大的價值；但是普通從事測驗的人，對於這類研究的工作，是決難勝任的。一種將選擇測驗所用的標準作簡單的敍述之企圖，對於應用測驗者，也似乎頗有用處。本文所列的標準，特別着重於易受測驗者所忽視的諸點，而以三種主要的標準爲尤甚。這些標準是值得加以詳細的研究的。

標準

主要的標準——主要的標準都是關於測驗所應盡的職能，而較測驗本身更爲重要。

1. 測驗應適合並着重正當的課程原則。——意思就是說，測驗應幫助實現各學科之眞正的課程目的。例如小學校的算術科的課程目的，在得到機械反應的迅速和正確。故量度迅速和正確的進步之測驗，是直接幫助實現算術科之工具的目的(tool purpose)

的。學校內歷史科和公民科的教授，乃要助進公民的目的 (civic aim)。如果一種常識測驗僅包含些與現代公民思想毫無關係的、無價值的事實，牠就不能幫助實現歷史科及公民科之眞正的目的，而應被認為一種無用的測驗了。

2. 一種測驗應鼓勵、補充並助進正當的教學方法。——因為機械記憶的結果是算術科所要求的，所以練習法(drill method) 是一種適宜的方法。因此，一種要求記熟基本的事實之算術測驗，足以助進練習的教學法，而是一種極正當的測驗。Miss Ringer 曾證明，這種測驗能用來引起算術練習的動機。歷史科適得其反，牠是一種問題的科目 (problem subject)，正當的歷史教學法，應採用問題的大單元，而使之與現今公民的和政治的問題發生關係。倘然一種歷史的測驗也是要求事實的記憶，那末，牠就要對於歷史教師發生巨大的影響，而不僅引起一種對於正當的歷史教學法之忽視，並且鼓勵教師去注重不重要的事實之記憶練習了。

3. 一種測驗應盡行考試之正當的職能。

(a)一種良好的考試是行於某時間的最良好的教學。(b)一種良好的考試供給一種新觀點，刺激重新的組織(reorganization)或鼓勵有價值的應用。如果一種考試同時是一種良好的教學，那末，牠一定不是「外加的」(imposed from without)，而是受教師的支配，並完全適合於他的計劃和目的的。這種測驗又一定與良好的教學相調適，並供給一種材料，以刺激學生於相宜的境地之下作一種新的思索。

如果一種測驗不合於上述的三種標準，無論統計上如何精密，機械上如何便利，牠總不能使人解釋疑念。若無特殊的理由可說，這種測驗是應該排斥的。

次要的標準——考試是手段而不是目的。標準測驗也不是本身為一目的，而是一種到達目的的手段。一種測驗，若不合於上述的主要的標準，便是不良好的測驗，而應加以擯棄。然合於上述的主要的標準的測驗，也未必是一定良好，我們還須加以更進的精鍊；而此種精鍊的工作，乃是科學的教育測驗專家之特別的貢獻。一切的問題並非都有同等的價值，這是凡為教師者所共知的。且教師都知道，若把這些問題稍加變化，這些問題的價值常可因此增加。科學的教育測驗之一個目的，在增進問題或其他量度方法的價值。大概這種精鍊的結果，使測驗變為更眞實、更正確、更可靠、更客觀、更經驗，且使測驗之

「解釋的結果」(interpretative results)，價值更大現且把數種一般的精鍊測驗的方法略述於下：(註)

1. 下面是幾種使測驗更加眞實的方法：(a)將測驗內容變化，使之與一眞實的標準有更高的相關度。(b)將測驗內容擴充，使之把所測驗的特性或能力作更涵廣的量度。(c)將測驗內容變化，使解決問題的方法不易教授或預備。(d)把含糊的地方汰除。(e)將測驗中的各元素分別輕重難易。舉例來說，普通考試時，往往設十題而每題作十分。最好是把較不重要的問題作五分，而把較重要的問題作十五分或二十分。

2. 下面的方法可使測驗更加正確：(a)測驗中設極容易的元素，以使無一學生得到零分。(b)測驗中設極困難的元素，以使無一學生得到滿分。(c)使元素間的難易的差別極微，以使無一「不能分配的分數」(undistributed score)發生。(d)計分須用統計的形式，而不可用字母、字或句語。僅有這種在統計的或數目的形式之下的分數，可施以統計。

3. 下面幾種方法是足以增加可靠性和客觀性的：(a)設法制約學生的答語，並竭力使之簡單。普通是叫學生填字或加劃。(b)詳細規定做法說明，以使說明方法永遠相同。設例子或預備測驗 (preliminary test)，使說明的次序與做測驗的次序相同，將說明分做動作單位(action units)——這些方法都能幫助作做法說明之詳細的規定的。(c)說明計分法而使記分容易而能一律。這是一件人所共認的事實：若無這種說明，各人計分方法是大有不同的。爲達到此目的計，最好製一答案對照單，在此單上，一切可能的答語皆與以相當的分數。(d)使測驗充分而涵廣，產生可靠的分數，而因此增加測驗的可靠性。(e)測驗的「分度」(scaling) 應加以正當的和充分的決定；而「分度」的單位須相等或詳細規定。在一種量迅速的測驗中，單位常是相等的；在一種量能力的測驗中，單位是依困難的等第而漸進的。後一種的測驗，用以量度智慧，更能正確。(f)標準(norms)須根據年齡、年級或其他個性變異的元素而定。現今的趨向，少用年級的標準，而多用年齡的標準。

4. 一種測驗應是經濟的、便利的而因此用處極大的。(a)爲普通學校應用的測驗，一次須能測驗全校的人數。(b)測驗須簡單短略;說明須扼要確定;計分須不費時間。(c)用正當的標準,以便利於解釋。用摘要、小印刷紙、答案對照單、計分紙,而不用複雜的說明書,以使施行測驗更加經濟。(d)每類測驗應有幾「種」(forms),至少要有三種,愈多愈好,以便作多次的測驗。(e)測驗應指示補救的教授方法。

對於上述標準的討論

我們從研究上述的標準而得到的印象是:學校的工作須顧及一切的方面,而論到重要的次序來,課程的考慮居首,方法次之。至於測驗更在這些考慮之後了。

然這並不是說測驗之科學的手續是不重要的。科學的測驗專家，已由畢生的研究工作過有價值的貢獻；但往往不免因此眼光狹隘，而不思以之適應於教育之完全的過程。這些標準應爲教師所注意,因爲對於多數的事件,他們是最終的判斷者,且在處理他們的學校之時,他們又時時刻刻要運用健全的心智和持平的判斷。

的確的,上述之次要的標準,頗多重複之處。如果我們要使一種測驗變爲更眞實、更正確,同時這測驗一定又變爲更可靠、更客觀了。例如1中之(b)所要求的涵廣的量度,與2中之(a),(b),(c)之要求測驗充分而涵廣,以便產生可靠的分數,實有互相符合之點。這些要點實際上是相同的,但在每項目下都可以用到。

我們又須注意,有些次要的標準,雖可以增加眞實性或可靠性,而在若干情境之下,是頗足致疑的。例如3中之(a)要求制約學生的答語並使之簡單,這在練習的科目上固極正當,然用於一種關於問題的科目之測驗之上,便變爲完全錯誤了。測驗須依所量度的科目之性質而變異。在有些科目中,例如習字、裁縫、圖畫和作文等,我們可用「成績量尺」(product scale),算術和默讀一類的科目,最好用標準測驗。在歷史、地理、文學這一類的科目中,滿意的標準測驗也許是做不出來的。這仍是一個待研究的問題。教師應該用更進的知識,從事作測驗的評判,而因此使測驗更眞實、更正確、更可靠、更經濟,而同時更適合於學科及一般的教育的目的。

(註)關於這些方法,在 McCall: How to Experiment in Education, Chap. 5. 中,有更詳細的討論。

於白馬湖春暉中學

小學教育論壇

小學行政一得

沈百英

小學校行政，最要注意的有兩點：第一是「縱的聯絡」，結束過去的，計劃未來的；第二是「橫的聯絡」，調查一切，聯絡各方。茲特將各種實例列舉於下，以供同志研究，幷希望加以批評和指正。

（一） 縱的聯絡

一、學期辦公歷　下一學期中要做些什麼事，本學期如果早已預定好，那麼實行起來，決不致雜亂，不會偏廢。普通學校中都有一個學歷，大都略而不詳，幷且只限於教師方面。下列一例，旣詳且備，師生兩方都能顧及。

學歷　第　學期從　月　日到　月　日共　日　上課　天休業　天共　天

週　　數	職教員辦公歷	兒童學習歷
始業前（假期中）	修理校舍校具教具 張貼廣告 通告職教員開學日期 分配校工服務 分配各部辦公用品 校工會	假期作業通信教學

第一週	揭示作息時間表 分配各部辦公費 定臨時課教材 分發點名表、教學錄 　裝飾品、教具。 請定招待及監自修人 印發時間表、學習表、 　自修表 配室主任基本教室 重認各部部員 學級自治研究會	始業式　開歡迎會 舊生補考 裝飾教室 早操開始 產生各自治機關辦事人 選習科開始上課 講新生入學心得 收集假期作業 服務人員行受任禮
第二週	調製新舊生學籍 級任會 規定各自治機關辦公歷 調查畢業生最近狀況 揭示成績 調查零星校具 規定校外教授地點 教材會	開辦小師範講習會 規定值日生掃除辦法 定學級月歷 組織球隊支配運動時間 讀文表演比賽
第三週	職員娛樂 各部開小會 調製各項統計表 整理各科課程	學習調查 飲食調查 調查課業用品 投環比賽 謎語比賽

第四週	揭示精勤兒童姓名 調換成績 分發月終報告單 添製教具 開研究會、教材會	分科展覽會 人格選舉 組織田徑賽隊 寫字比賽
第五週	出外參觀 調換掃除用具 請名人演講 開研究會	填字比賽 跳繩比賽 讀音比賽 組織探集隊
第六週	職員娛樂會 檢查體格 開研究會 教材會	定學級月歷 速寫比賽 踢毽比賽 放紙鳶比賽 競智會
第七週	避災練習 請名人演講 開研究會	學習調查　故事演講會 退後跑比賽 塗色比賽 郊外遠足
第八週	揭示精勤兒童姓名 調換成績 分發月終報告單 開研究會 教材會	分科展覽會 小運動會 速閱比賽

第九週	職員娛樂會 開研究會	大掃除 故事演講會 拍球比賽 徵文比賽
第十週	調換掃除用具 開研究會 教材會	定學級月歷 分班測驗 思想比賽 謎畫會
第十一週	變更作息時間表 懇親會或游藝會 開研究會	學習調查 衛生運動 科學演講會 國語話比賽
第十二週	揭示精勤兒童姓名 調換成績 分發月終報告單 職員娛樂會 開研究會 教材會	分科展覽會 德育演講會 籃球足球比賽
第十三週	請名人演講 開研究會	笑話比賽 英語比賽 拔河比賽 作文填字比賽

第十四週	開研究會 教材會	學習調查 定學級月歷 幻術會 歌曲大會
第十五週	調換掃除用具 職員娛樂會 開研究會	象棋比賽 圖案比賽 聽音比賽
第十六週	揭示精勤兒童姓名 調換成績 分發月終報告單 開研究會 教材會	分科展覽會 默字比賽 辯論會
第十七週	請名人演講 開研究會	分班測驗 中國老游戲大會 乒乓比賽 佳節娛樂會
第十八週	畢業調查　升學指導 組織招生委員會 組織學科課程研究會 分配下學期擔課表 職員娛樂會 開研究會、教材會	學習調查 定學級月歷 雙簧比賽

第十九週	調査下學期用書及筆記簿 組織招生委員會 定下學期用學歷 調換掃除用具 開研究會	玩具展覽會 閃爍片默字比賽
第二十週	揭示精勤兒童姓名 調換成績 分發月終報告單 組織假期作業委員會 組織編排下學期用時間表 開研究會、教材會	分科展覽會 網球比賽 盆栽展覽會
第二十一週	品性批評會 服務勤惰調查 調查校具 職員娛樂會 修訂規程表格 兒童自治研究 修訂下學期用公務備查 開研究會	手球比賽 昆虫展覽會(夏季適用) 地圖展覽會
第二十二週	攝影 收發學期終報告單 印假期通信錄 發成績報告單 評定校工服務 結算經費盈虧造決算 收歸校具教具圖書 缺課統計報告 集會統計報告	學習調查 休業式 話別會

休業後(假期中)	校工會 組織假期辦事會 整理印刷品 收歸鑰匙 巡視全校,鎖閉各處門窗 編訂本學期學校大事記	

附註

一、本學歷只舉一學期為例,上下學期略有不同。

二、每隔一學期,加以改良,並非一成不變。

三、各校有各校的特殊境況,應該加以斟酌損益。

四、每學期須立一個特殊目的,而隨時注意之。

五、學習歷須揭示於公共佈告處。

二、學週歷　一學期中有了一個辦公歷,不容易使大家記得清楚,并且每週所列各事,實施上出入很多,因此又要想到一個學週歷的規定。下舉一例,分師生兩式:

第三週學週歷(教師用)

曜	日	定期事務	籌備進行事務
日		校工掃除 出席縣教育會	調製各項統計表 整理各科課程 調製新舊生學籍結束 籌備人格選舉辦法 籌備分科展覽會辦法 籌備出外參觀
月		學習調查委員會	
火		校行政會　學習調查 飲食調查	
水		教材會　投環比賽 自治指導會	
木		分科研究會 謎語比賽	
金		夜校研究會 調查課業用品	
土		週會　學級表演　巡視全校 揭示下週學週歷　職員娛樂會	
備註	本週注意靜默訓練		

第三週學週歷(學生用)

曜	日	定期事務	溫度
日		郊外遊行	
月		小班比賽寫字	
火		學習調查	
水		投環比賽	
木		謎語比賽	
金		調查課業用品	
土		週會-學級表演	

下星期裏要開寫字展覽會,請大家趕快預備!

三、公務類別 學校事務紛繁,倘不分類處理,必致時間腦力兩不經濟。下表依十分分類法,將全校事務詳細類別。事前可依類計劃,事後得依類保存,既明瞭,又便利。

000	行政	100	總務	200	事務	300	教務
010	校務預計	110	畢業調查	210	校具、教具	310	學生升調
020	校董會	120	紀錄	220	衛生行政	320	特別班
030	新規程	130	統計	230	消費	330	夜校
040	經費預算	140	出版	240	校景計劃	340	訓導
050	設備預計	150	圖書	250	校工管理	350	懲獎
060	學級編制	160	招生	260	庶務	360	學籍
070	學科時間支配	170	舍務	270	會計	370	學生成績
080	學歷	180	娛樂	280	修理	380	校外教授
090	雜項	190	雜項	290	雜項	390	雜項

400	研究	500	調查	600	交通	700	集會
410	各科研究	510	辦公	610	通告	710	校務會
420	訓育	520	課業	620	信件往來	720	研究會
430	課外活動	530	用品	630	出外集會	730	週會
440	兒童自治	540	成績	640	出外參觀	740	自治指導會
450	簿表改良	550	訓育	650	聯合出版物	750	娛樂會
460	教具設備	560	健康	660	各部聯絡	760	懇親會
470	試驗	570	兒童事業	670	招待來賓	770	游藝會
480	辦公效率	580	測驗	680	推廣部	780	遠足
490	雜項	590	雜項	690	雜項	790	雜項

800	保管	900	雜件
810	議決案	910	特殊問題
820	規程	920	待決問題
830	公函	930	
840	信件	940	
850	表格	950	
860	成績	960	
870	教學錄	970	
880	印件	980	請假單
890	雜項	990	雜項

(二)　橫的聯絡

一、接洽表　學校規模大而組織複雜的，各方面的接洽很容易遺漏。有了接洽表，可以面面顧到。

向先生接洽的

張		周	
王		顧	
李		孫	
陳		吳	
朱		黃	
趙		何	

向各自治團體接洽的

商		新	
青		救	
學		圖	
巡		銀	

關照各校工的

二、教學心得調查表　列表如後

教學心得調查表

教材	教科書	
	補充讀本	
	臨時材料	
方法	教學過程	
	訓練特點	
	其　他	

三、參觀討論記載表　教職員各執一紙，相互參觀，集會討論，可以增進教學的效率。

參觀討論記載表

日期	教員	科目	特點	討論問題	記者

以上所列各表，不過舉行政上之一得而已。我們要記着，行政不就是做罷了，事前要有充分的計劃，事後要有深刻的判斷和精密的保存，然後學校事務得有進步之希望。

小學課外作文指導法

石民鏞

(一)　課外作文的必要

曾國藩覆鄧寅皆信說：「……作文所以瀹此心之靈機也。心常用則活，不用則窒……今古名人，如韓歐之文章，范韓之事業，程朱之道術，斷無久不作文之理。張子云，心有所開，即便札記，不思，則還塞之矣。」他說的「心常用則活」，「斷無久不作文之理」，是叫人要常常作文。他的說話，雖然是指做古文的人而說，我以為我們小學校的作文也很適用。

現時的小學，大多數每週只作一次文，我絕對不信每週作一次文而能使兒童文章做好。所以我以為小學裏除正式作文外，還要有多加課外作文的必要。

(二) 爲何不天天正式作文呢?

這是有兩種理由:

1. 學生沒有這許多時間 我們現時的時代,決不是像前清一樣,只重國文。我們除國文以外,還有許多別的功課。如果天天作文,非荒去別種功課不可。試問別種功課佔時已經很少,怎可再行改掉呢?這是一。

2. 教師沒有這許多時間 教師最怕的是改作文。因爲現時一般人的心理,以爲改文章一定要改到全篇通順,琅琅上口,每週一次作文,已改到教師頭昏腦脹,叫苦連天。如果天天正式作文,教師天天要改卷子,那麼不到三天,那位先生一定要檢好書籍,打好舖蓋,敬謝不敏了,這是二。

有以上二因,所以要作文有常常練習的機會,只好用課外作文了。

注意:上面所說的不批改,是省去一部分時間,指導和督促,仍舊要廢時間和精神去做的。至於指導和督促的詳細辦法,下面再說,此地不贅。

(三) 課外作文的本身有積極的好處嗎?

有的,他的好處如下:

1. 可以常常練習 這是上面已經說過,不贅。

2. 可以自由發表 一般小學校的作文,總是黑板上出了一個題目叫兒童做,不管兒童有意思沒意思。所以兒童見到作文,非常怕懼。課外作文是兒童自由在課外做的,有什麼說什麼,高興說什麼就說什麼,絕對自由,毫無拘束。

3. 可與訓育相連 課外的作文種類很多,中有一種日記,據個人的經驗,其中有許多可以做訓育的材料。兒童日記中,常有家庭情形、個人好惡……等記載,這很可看出兒童的個性。根據了兒童的個性施訓練,自然格外親切而有味了。

(四) 課外作文的種類

1. 日記 這是天天記的,行於四年級以上。

2. 學校新聞 這是學校方面的,一星期一次,行於三年級以上。

3. 學級新聞 這是學級方面的,一星期一次,行於三年級以上。

4. 讀書札記 行於四年級以上。

5. 其他種種　如假條、說明書……等，是臨時發現，不是常常有的。

(五)　課外作文的指導

課外作文的種類，已如上述。今把各種的指導法寫在下面：

I. 日記

日記的指導，分事前事後二種：

(A)事前

1. 記事範圍　未做日記以前，先同兒童討論日記中有那許多事情可以記載，討論結果如下：

甲、世界大事　如東京地震、日內瓦會議……等。

乙、國內大事　如直奉戰事、孫文之死……等。

丙、社會大事　即地方新聞。以無錫論，如劉廉彬案、兵災善後、商團組織和演習……等。

丁、學校新聞　這是舉不勝舉，學藝會、運動會、週會、夕會、演說會、懇親會、展覽會……等，幾乎個個星期有事情發生。

戊、家庭大事　婚喪喜慶親戚來往等。

己、級內新聞　晨會、級議會、裁判所、衛生會等。

庚、課內所授　這是關於學業方面，如有心得，亦可記錄。

辛、個人修養　做了得意的事情，可以記載；做了犯規的事情，也可以記載。

2. 記載格式　記載格式，事前由教師油印，釘成本子，發給兒童，可使記載便利、格式一律。

預定事項		大事記		自省錄		氣候	
						温度	
普通記事							
月 日 曜日							

附註：

氣候記：晴、陰、雨。

温度記：上午、下午。

預定事項：功課、事務。

3. 定時指導　在初記的二三星期，由教師於每日課餘，規定時間，指導兒童做，務須養成習慣而後已，指導法如下：

甲、教師把自己記的給他們看。

乙、教師講大事給他們聽，叫他們筆記。

丙、同兒童討論，有無特別事情可記。叫兒童反省，有無違反規程和自己認爲做得得意的事情。

丁、有時在規定時間內，叫兒童自由記載，教師從旁監督，有無偷惰的兒童。

4. 不會寫的字　兒童腹中的字很少，記載非常困難，我們做教師的事前也須顧到。我個人的辦法，事前先對兒童說，你們有不會寫的字可以：

甲、查字典。

乙、問朋友和家長。

丙、問教師。

丁、用注音字母拼音。

5. 當作文看待　事前同兒童聲明，日記是當作文看待，要加到作文分數中去平均的；如果不記，那你的作文儘管好，一平均，決不會及格了。如此，可以使兒童看重日記的地位。

6. 批改標準　這也是事前同兒童說明的，如此，可以使兒童注意，標準如下：

甲、90分以上的。

a 天天記載。

b 事情詳細。

c 文辭優美。

d 字很清晰。

乙、80分以上的。

a 天天記載。	或	a 記載在三天以上。
b 事情簡單。		b 事情很詳。
c 文章優美。		c 文章優美。
d 字很清晰。		d 字很清晰。

丙、70分以上的。

a 記載只有三四天。

b 記載簡單。

c 文尚通順。

d 字亦清晰。

丁、60分以上的。

a 記事一二天。

b 記事簡單。

c 文尙通順。

d 字尙淸晰。

戊、不及格的。

a 記事一天。

b 記事簡單。

c 文字不通。

d 字亦潦草。

事後

1. 定期收集　每週土曜日收集一次。

2. 隨卽發出　收來就看，當天就發還。

3. 加圈和批　好的地方，要替他加圈，可以鼓勵兒童的興味。不合的地方，要替他加批，可以使兒童改正。

4. 回答問題　兒童如在日記本中提出問題，我們做教師的就在日記本上回答他。這是很重要的，可以養成兒童的好問心。

5. 共同討論　日記本中如有重大問題，卽定一時間，同兒童共同討論。所謂重大問題，如兒童在日記本中提議組織自習團……等，我們要替他想法，指導他們。

6. 個別指導　日記本中，如有做了好事的記載，我們就要喊他來獎勵一番。如有做了壞事的記載，我們就要喊他來，施以適當的訓誡。

II. 學校新聞

1. 利用督促　學校新聞爲全校兒童發表的機關，揭示於公共地方，每週調換一次。我們擔任作文教學的人，大可利用他來督促兒童投稿，使兒童可以多得作文練習的機會。

2. 新聞種類　別校我不知。我校分新聞、文藝二種，分述如下：

甲、新聞　這是由擔任集稿的先生，事前油印分發各級的。使兒童可以依據他投稿。新聞分：

巡察團　　學級聯合會　　美術館

運動部	各級小學藝會	朝會
演講會	圖書館	工藝館
模範村	農科	音樂會
部分朝會	農村分校	衞生會
週會	俱樂部	演講廳
總務處	學級會	商店
博物館		

乙、文藝　這是同坊間所出的兒童刊物大略相同。分:

童話	科學	兒歌	故事,	手工
小說	詩歌	曲譜	笑話	遊戲
評論	劇本	圖畫	謎語	自由畫
尺牘				

2. 督促方法　教師同兒童說明,每月每人投稿,或新聞,或文藝,至少在一篇以上。畫一兒童投稿比較表,懸掛學級中,以資督促。

稿件 月份	姓名	楊同德	何　燮	朱長康		
九月	第一週					
	第二週					
	第三週					
	第四週					
	總　結					
十月						

註 1. 這表,投稿的兒童,可以自己去記載。

2. 我校投稿學校新聞的,可以取得獎品,所以督促更覺容易。

III. 學級新聞

學級新聞大略與學校新聞相同。不過學校新聞是全校的兒童負投稿的責任,他的範圍大;學級新聞是全級的兒童負投稿的責任,他的範圍小;這一點是他的略異處。至於他的出版期,同學校新聞一樣,每週一次;他的投稿辦法,也分新聞、文藝二種。文藝與學校新聞相同,新聞則與日記相同,此又其小異處。指導的辦法,條舉如下:

1. 分組比賽　把全級兒童,分成二組。第一週新聞甲組出版,第二週乙組出版,輪流負責。每次評定優劣,每月總結一次。

2. 常出專號　遇有機會,即出專號。機會很多,舉例如下:

甲、時事方面　如五卅案起,即出五卅專號;江浙戰事起,即出江浙戰事專號。

乙、時令方面　秋天出菊花專號,夏天出衛生特號……等。

丙、其他種種　開運動會,出運動特號;出外遠足,出遠足特號;中途有學生退學,即出歡送特號;有機會,出特號,不使機會錯過,這是很重要的。

3. 代出題目　有時兒童沒有新聞,很是枯窘;做教師的應當替他們想法,代出許多題目,揭示教室中,讓兒童揀做。題目的例:

先生的眼睛。　　每天路上所見的。

奇怪的服裝。　　蟹上市了。

蟀蟋。　　…………

4. 口授新聞　沒有能力的兒童,只有叫到身旁,口授新聞,使彼筆記。如是幾次,自能自動的作新聞了。

5. 彙訂成冊　每月月底,把新聞彙訂成册,掛於教室中,以便比較和檢閱。

IV. 看書

看書同作文分開,這是一件最可惜的事情;我以為看書同作文,應當打成一片。看書有了感想或意見,就作文;作文要取材料,就看書。如此看書,看書有了目的;如此作文,作文不至枯燥。但是課內看書的時間不多,課內作文的時間也很少,所以只好於課外行之。

現時把看書的指導法，約述如下：

1. 看書表　看書表是油印分發的。

姓名		月　日記
題目		見於何書
摘要		
疑問		
意見		

(註)摘要和意見，即看書同作文打成一片的地方。摘要是把一篇的要旨概括的敍述一遍；意見是個人讀了那文的感想；這非作文而何？所以我把看書列入課外作文，理由亦卽在此。

2. 看的書　我們既然主張把看書同作文打成一片，那麼看書的選擇，很佔重要。我校兒童圖書館已經注意到這一層，所買的書都是合於兒童心理，可以豐富兒童的情感的，分成階段，使兒童入館看書，有一個標準，階段係草創，抄錄如下：

三年級可以看的書

(1)文藝圖　(2)兒童文藝圖　(3)故事曲

(4)兒童詩歌　(5)詩　(6)兒歌

(7)歌謠　(8)笑話　(9)謎語

(10)兒童文學讀本　(11)小朋友

四年級可以看的書

(1)兒童詩歌 (2)兒童故事 (3)兒童小說
(4)兒童遊記 (5)兒童劇本 (6)笑話
(7)謎語 (8)故事 (9)小說
(10)故事讀本 (11)京語童話 (12)兒童文學讀本
(13)兒童創作集 (14)兒童世界 (15)小朋友
(16)全世界的小孩子 (17)兒童世界遊記 (18)兒童中國遊記
(19)公民故事讀本 (20)衞生故事讀本 (21)小工藝

五年級可以看的書

(1)兒童遊記 (2)兒童劇本 (3)中國寓言
(4)中國故事 (5)故事讀本 (6)兒童文學讀本
(7)童話三集 (8)家庭童話 (9)詳註小說讀本
(10)京語童話 (11)小小說 (12)兒童世界
(13)少年雜誌 (14)兒童創作集 (15)兒童文學月刊
(16)事物發明史 (17)理科叢書 (18)百科叢書
(19)小工藝 (20)童話 (21)兒童史地叢書
(22)全世界的小孩子

六年級可以看的書

(1)中國寓言 (2)中國故事 (3)詳註小說讀本
(4)童話三集 (5)家庭童話 (6)兒童文學類編
(7)小小說 (8)少年雜誌 (9)兒童文學月刊
(10)事物發明史 (11)兒童史地叢書 (12)少年史地叢書
(13)理科叢書 (14)上下古今談 (15)通俗教育叢書
(16)少年叢書 (17)中華故事 (18)兒童藝術叢書
(19)修學方法 (20)水滸 (21)秦漢演義

3. 指導法　上面已經說過，看書同作文應當打成一片，所以我們指導看書，要指導

他們看了書去作文。我們的方法是:

甲、多開演說會　叫兒童把看書的意見宣告大衆,讓大衆批評更正。

乙、多開故事會　叫兒童於開會時,把看過的故事講給大家聽,聽後,叫兒童用幾句說話把他的大意概括的說出來。

丙、多開表演會把　書中所看的故事表演給大衆看,看後,叫大衆編成劇本,投稿學校新聞或學級新聞,表演不合,也可另作批評文字,這都是作文絕好的機會。

4. 督促　督促不是強迫兒童去做,是勸告兒童去做。兒童的稟性,並非是壞的,只要把事情的利害同兒童說明,兒童無有不樂從命的。對於看書的督促法,事前同兒童說明,每月看書記載表必定要交到兩篇以上;演說、表演、講故事,每人每月至少要輪到一次;能够做到,就算通過;否則,尙須注意。如能常用比賽提起興味,那尤爲督促的善法。

5. 其他種種

其他種種,事情不見得時常發生,文章亦不必人人做到。譬如假條,這是很難遇的事情,然而也是作文絕好的機會。兒童要請假,我們就要叫他寫一封書信式的假條來申明理由。如果理由不充,文章不通,我們就退回叫他重做。如此,則同兒童直接發生關係,自然當一筆事情去做了。

其他譬如級裏舉行小學藝會或展覽會等,說明書、廣告可以叫兒童去做。雖然用不到全體兒童,一部分的兒童却因此得到作文的機會了。

*　*　*　*　*

上面所說,在我以爲是歷年心得,敢以報告於研究小學教育同仁之前。然而因課務忙碌,潦草寫成,意思容有脫落,文字也許欠妥,還祈研究小學教育、研究國語教學的同仁加以指正和批評,則私衷銘感無旣。

浙江省十五年度教育經費預算表

學校	款額		
	歲入經常門	歲出經常門	歲出臨時門
公立醫學專門學校	10401元	70270元	17492元(特別班) 1000
公立法政學校	7920	30328	300
浙江公立專門學校及附設職業學校工科	9612	12993	2616
公立農業專門學校附設職業學校農科	5676	59945	1000
省立職業學校蠶桑科	4260	26551	1000
省立職業學校商科	4092	25898	
職業學校水產科	2000	23563	500
女子職業學校產科	800	9119	500
省立第一中學校	6504	65634	3000
省立第二中學校	5344	44892	2120
省立第三中學校	2454	34328	862
省立第四中學校	536	57800	3840
省立第五中學校	3960	48116	2000
省立第六中學校	596	3796	950
省立第七中學校	6662	60389	7800
省立第八中學校	4148	43418	2000
省立第九中學校	3252	39380	600
省立第十中學校	5998	54914	1580
省立第十一中學校	4668	49172	2580
省立女子中學校	3806	60137	1200
浙江公立圖書館	5968	16200	900
浙江省立公衆運動場		67128	
各校會補助費		72000	
小學教員獎勵金		40000	
留學經費		199580	23192
補助各職業學校		25000	

兒童研究

問答教學法

趙　演

極其根本的講來，人生的一切活動，我們都可用問答的方式去解說。所謂「問」是什麼？不就是刺激麼？所謂「答」是什麼？不就是反應麼？據心理學之近代的研究，發明S－R的公式，不惟可以解釋單純的機械現象，就是極複雜的團體心理活動，都可以用刺激和反應去說明。我們在一天的生活中，何處不會遇着刺激？困難的境地時常在我們面前，換言之，我們是無時不有問題的；同時我們也就無時不在求解答這個問題，無時不在反應。這問答的形式是普遍於一切活動之中的。

小孩子在知識半開之時，他就問這樣，問那樣，他無時不在問的歷程中。我們遇着困難的時候，我們為要解決困難，就求解決困難的方法，或求書本，或求他人，都是一種問的形式。因此，我們不惟可以解決困難，並且獲得許多知識。

反過來說，假使我們當前的境遇是毫無變化的，其中並無新的原素增加進去，我們的生活完全是一些呆板的習慣之集合，我們並不會遇見困難，我們也不求解決困難的方法，那麼，我們的活動便是機械的、無生氣的、不會長進的。梭格拉底(Socrates)的聰明看透這一點，知道：問的方法，實在可以激起對話者的思想，而增加其知識，所以他為反駁當時詭辯學派的謬論，而求得哲學的眞理，便發明了 Socratic method。這種方法，一直流傳到現在，在教育上仍然是教學法上的金科玉律。

明明白白的說，問答的方法，是可以激起思想的。Thorndike 說：「問答的方法，可以使學生有一種對付困難、解決問題、研究動境、求得有效的反應的態度。而這種探考問題的活動，在知識的進步上，實是重要的工具。」(見其 Education, pp. 190–191) Earhart 博士也說：「對於問題的認識，在適當的研究上，是一個重要的因素。……凡當其事者，

對於問題,一定要這樣有所覺察,不然,思想的動機和指導便是沒有的。」(見其 Teaching Children to Study, p. 22)換言之,在班級中應用這種思想問題 (thought questions),教師便可以引起學生的反省和思考,憑借他們的創造力,在解決困難中,一方面應用他們的舊知識,使他們已有的經驗得一個反覆的驗證,明白其信度及確度,同時,更有一種新方面的發展,和新的事實及知識聯絡起來,組成一個新的經驗系統。並且這樣的思想問題若屢次應用,而學生方面又能遵從教師的適當的指導,循着邏輯的方法,去解決困難,則日久之後,便自然養成一種心理態度 (mental set),不會隨便對於任何事件的認識和應付,或是憑借盲目的感情衝動,或是憑借淺薄的意見,甚至盲從他人的主張或社會的習慣,而有相當的懷疑和解決。

由後面這一段話,我們可以看出問答法的又一種重要作用。便是經過問答的歷程,教師可以看出兒童已有的知識。在平常生活中,我們有一種「盤問」或「盤詰」。這「盤詰」或「盤問」是什麼?便是甲對乙的心理內容不明白,便用問題的方法,由乙的答話中,看出他的心理狀態:智慧的發展到甚麼程度,性質是怎樣,意志是如何,以及其他種種。只要乙的對答是眞實的,總可以知道一個大概。就是我們遇着一個生人,我們和他談話,並不用盤詰的方式或態度,從簡單的問答中,我們也可以揣測這人的種種。這種事實是什麼意思?就是表明問答法之測驗的重要作用。在課堂教學上,教師所採的問答法,雖不是盤詰的方式,但他由學生的答案,很可以明白:學生曾否眞正學過所教的學科?若眞正學過,所保留的分量有幾多?能否全部了解?能否和舊經驗聯絡?當遇着新的境地發生困難時,能否應用舊觀念以解決新問題?通通可以知道一個大概。現在教育上最高的呼聲,就是講適應個性。但在教學上如何適應個性,這是實際的困難問題。照現在的說法,所謂個性,就是先天能力上個別的差異 (individual difference in native capacities),那麼,在教學上,要想把設備、教材、教法都決定於個別差異,最妥當的先行辦法,就在將一個個兒童的能力加以詳細的研究,然而才能講適應個性。這種辦法,在現在這樣的教育狀況之下是可能的麼?何況,個別的差異,其範圍也不應這樣狹窄;第一、所謂先天的能力,受着環境的影響是很大的,兒童的生活,其實是一些習慣之集合;第二、兒童因在不同的狀況之下生長,所以他們的心理內容彼此不同,而對於同一的教室環

境，可以有全不相同的反應和需要。因此，我平時常有一種想法：以爲在現在的教育狀況之下，與其空談適應兒童的個性差異，而實際上沒有辦法，何如特意來研究習慣。兒童在未入學以前，帶來一些什麼習慣？入學以後，又養成一些什麼習慣？在當下的境地之中，兒童所需要的是什麼？教師在這方面若有豐富的知識，而又能活用教室的設備教材和教法，那麼，他的教學便是成功的。兒童的習慣（這習慣當然包括很廣的）如何知道呢？大家想，除了「問」而外，（這種「問」的形式當然有種種不同），尙有更好的方法麼？

而且誠如 Thorndike 所說：「問答法，可以使教師知道學生所知道是些什麼，所不知道的是些什麼——所能做的是什麼，所不能做的是什麼。用這種方法，教師可以驗證其教學的結果，正如科學家用實際觀察和實驗去驗證其理論一樣。他可以知道：學生方面發生一些什麼變化，什麼變化是不會發生，因此，他以後說話或做事的時候可以有個指導。學生也時時可以知道：他做成功的是些什麼，失敗的是些什麼，以後研究時也可以有所指導。」（見其 Education, p. 190）

問答法還有一種最大的功用，便是牠能提起學生學習的興味而促進其努力。大凡興趣之發生，乃生於：兒童所遇見的困難，恰恰能用他的知識能力去解決、去克服。遇見的困難若是太容易，只用很少的努力便可以解決，那麼，兒童所有的能力還不曾施展出來，他一定是感覺不滿足；這不滿足不就是無興趣麼？反之，你要使兒童努力，使他時時遇見新的困難，發見新的事物，一方面因事象之奇麗使他發生新興趣，一方面在解決困難之中，他應用他的舊經驗，而發見他的舊經驗並不是死的、無用的，却是可以應用於新事物上的，並且可以解決困難，而和新經驗聯絡。當他有這樣的發現時，他還不感覺大歡喜麼？但在講演式的教學之下，學生並無機會驗證他的舊知識，更無機會發展他的儲能，只是一副接受知識的機械，他如何感覺有興趣？他怎樣會努力起來？而問答法正是救濟這種現代教學上的大失敗的一劑良藥！

此外我們更要注意的，便是這種教學方法很可以提起學生的注意。所謂注意，用普通的話來說，便是心有所主；換言之，在相當時間之內，全部的意識集中在一項事件上。在問答的歷程中，學生面前顯然有一種困難要他解決，要他想出很適當的對付方法——不適當的便不爲教師所承認——他還能想到其他的事件麼？

因爲學生的注意集中，所以教室中的管理問題便無形少了一大半。兒童在教室中的消極的騷擾或積極的騷擾，大都是由於沒有適當的工作所致。聰明的兒童，因爲他的學習能力較高，正常的功課，在短時間之內，就能學完，沒有適當的機會去發展他的才能，他自然別有活動，因此，教室中便發生管理問題。反之，在較愚笨的兒童方面，因爲功課的難度超過他的能力，灰心的結果，更容易流於無聊之一途，教室中自然便發生騷亂的現象。而這些情形，都是由於心無所主，注意不專所致。所以我們想使教室中不發生管理問題，當然在使學生在任何時間內都有事情去做，而問答法不就是使全班學生同時都有事情去做麽？

總之，問答的教學法，是有許多利益的，無論在各方面，我們都可見其有很大的效用，以上所述，不過就其犖犖大者而言，其他較不重要的長處，茲因限於篇幅，不再多說了。

但我們要進一步問，如何才是有效率的問答法？如何才是一個好問答的教學？發出一個問題，如何才能達到所希望的目的，同時對於各方面都無傷害？這是很值得研究的。

這個問題，分析開來，可以有三個方面：(一)教師方面，(二)問題本身，(三)發問的方法。

在教師方面，如其他要想達到他發問的目的，一定要具備下列幾項資格：

(一)對於教材有充分而精確的知識；

(二)述說問題有良好的能力；

(三)有良好的組織教材的能力；

(四)對於兒童的天性和習慣有充分而精確的知識；

(五)發問時有適當的態度。

對於上列五項，我們要加一點簡單的解釋：

(一)項是問題的內容。我以爲：在教學上，我們若眞是正式的應用問答教學法，那我們對於問題的選擇，就不應像平常的那樣隨便，應當對於問題的內容很要審愼。問題的內容，應當具備下列幾個條件：(一)在教材中是比較重要的；(二)和兒童的心理發展很適合；換言之，卽切合於兒童的實際生活；(三)有相當的難度，旣可以促起兒童的努力，而又不致減殺興味。教師要求得這樣理想內容的問題，設若他對於教材沒有充分而精確的

知識，他是可能的麼？

關於第(二)項，意思是很明白的，可以不用解釋。這不僅在問答上是必需的資格，並且在教學上也是一般的不可少的條件。教師若沒有清楚明白的口齒，把他的意思對學生表達出來，他所希望於學生者能够得到麼？更進一層，設若他所發的問題，具有充分的暗示性，學生不待思索卽能很敏捷的對答出來，他所期冀於學生者不是等於零麼？常見有些教師，他們關於各方面的知識也很充分，對於教學事業也很熱心，只可惜不會說話，成爲教學上的一個失敗者，豈不很可悲麼？

第(三)項的意思是說，問題的教材既經選定之後，就應當根據論理的和心理的兩種原理，組織成問題的形式，以便應用。教師若無論理的組織能力，不能把教材組成有系統的問題行列(series of problems)，那麼，他所選擇的教材，縱然如何適合於教材選擇的原理，學生所得的利益還是很小，他們所得的經驗仍然是片斷的、無系統的，換言之，教學的目的，還是不能得可能的效率，(possible efficiency)。再一方面，假若問題的編製不根據兒童的心性，既不顧一般的心理學的原理，也不問當時兒童的羣體需要及個別需要，而以教材或教師自己爲中心，教學上的着重點既已變動，兒童所得的知識顯然是更少了——甚至還有戕賊其身心的危險。所以在問答教學法上，問題的編製是很重要的。

第(四)項是現代教育最高的呼聲，所謂適應個性的教育，(按理只能說適應個別差異，因爲所謂「個性」這種東西是很難捉摸的)，就是這個意思，大家知道得很多，此地不再贅述了。

第(五)項是指發問的態度而言。從消極方面講，教師有不好的態度，若被學生看出而加以輕視或鄙夷，那麼，教師所發的問題雖然是很適當的，或是很好的，學生往往不聽從，因爲他根本不信任你的人格，甚至對你懷恨，無論你的言語行動是好是壞，他爲感情所蒙蔽，不能加以理智的考慮，便都一齊否認了。在積極方面講，教師若有良好的態度或姿勢(gestures)，當發問的時候表現出來，很能促進問題的功效，一方面可以加重發問的要點，使兒童對於問題的旨趣有充分明確的了解，他方面更可以促起兒童努力考慮問題，發生濃厚的興味。所以我們希望教師們：一方面竭力修養自己的人格，使學生有敬重

的觀念；他方面要做一個藝術家，做一個演劇家，把教學事業成功藝術化。

教師的資格講完，我們要再進一步，考察一個有效的問題需要一些什麼條件？關於這個問題，茲因限於篇幅，我們只能簡單的說：

（一）問題當具有刺激思想的作用，使學生漸漸養成一種解決困難的態度、習慣和方法；那麼，以後在他的生活中，雖然從前因種種的關係不能求得很多的知識，但他既然有了這把研究學問的鑰匙 寶物室所藏的珠寶金銀，雖然不曾親自給他，但他已經有開門的秘鑰，並且已經知道開門的方法了，還怕他一生不夠用麼？

（二）但如何才是一種有刺激思想的作用的問題？我以為問題所引起的思想，應當是一種眞實的思想，學生應當有充分的時間和機會去考慮所發的問題，他心中至少要經過一步簡單的歸納和演繹的推理歷程。假如教師發出一個問題之後，在很短的時間內，兒童卽刻作答，那麼，除去聰明兒童的情形不計外，我們很可以斷定兒童的答復不過是一種普通的或一般的印象，並未經過論理的考慮。固然，有些兒童不能作很精密的思考，但教師總要給他們以鍛鍊的機會，或在教室中給他們充分的思考時間，或允許他們在課外研究，到第二次上課時來報告。而對於能力較高的聰明兒童，更應當注意。

（三）但問題的性質，不可過於困難，超乎一般的能力之上，以致使學生不能作答。平常有句話說：「勝任愉快」，這很可以表明學習心理上的一個原理。大凡人們所很願意做的事情，並且做得很好的事情，便是事情的難度適合他的能力的事情。事情太難，他的能力所不能解決者，他對於他的能力便不信任，在感情方面，便心灰意懶，不願意去做，在意志方面，他便不努力。事情太易，他不能充分表現他的才能，而生一種藐視、看不起的心理，自然又不願意努力了。只有難度適合自己的能力的事情，一方面可以充分發展才能，又一方面，成功的結果，在相當時期之內發現出來，可以滿足其期望之情，甚至有驕傲的態度，那時自然是「愉快」的。不過兒童能力的差異頗大，教師的問題，除適應一般的兒童外，更應當注意特殊的情形。

（四）同時，問題應當是很明白的，很確定的，着重於特殊之點，使學生獲得問題之後，卽發生一種疑問態度，知道着手解答的地方。換言之，教師的問題，當以學生已有的知識背景為參考，以便學生遇見問題之後，能在他的經驗中找出適當的明白答案。譬如

問:「這個多邊形,你看出些什麼事實?」「你考察這種植物,你看見些什麼?」「在中央集權的政治之下,人民有些什麼危險?」「一個種族征服他一種族,若他一種族的人口較多,對於這戰勝的種族將有什麼結果?」「當有野蠻民族侵入一國家時,其文明將變成什麼樣的情形?」這些問題不是太爲含渾,便是太爲廣泛,學生沒有答覆的能力。所以在問答教學法上,問題應當是很確定的。

(五)換過一方面來說:問題不應當太爲簡單,學生僅用「是」或「否」便可以答覆的。這種是否的方法,僅在事實問題上才可以應用;換言之,若教師的目的,是在使學生學得一些新事實,或將學生已知的事實之重要者再重複一遍,那麼,就可以用是否的方法。因爲與其教師個人將事實照直陳述,學生只是全盤承受,毫無考慮的機會,不如將事實編成問題的形式,用疑問的口氣來教學,倒反有趣些。

(六)問題應當沒有暗示性,問題的答案很明白的顯現於問題中。這種情形,若是在事實問題(fact question)上是很可以的,因爲他的目的只在使學生知道某些事項之重要;但在思想問題,若答覆已存在於問題中,學生無需考慮即成回答,這種問題的真正作用還會存在麼?所以如下列的問題,教師應當以不用爲妙:「華盛頓是一個大將麼?」「我們有權利傷他人的感情麼?」.

(七)還有一點要注意的,就是在某時間內所發的問題,應當是有聯絡的。第一層,在相當時間內所授的教材應當成爲一個單元,尤其是在零碎的問題,因爲容易彼此分離,更應當注意到這一點。第二,就統覺上的原理講,新的經驗若有與舊經驗共同的原素;則更易於和舊經驗聯絡而彼此同化,所以教學上的重要法則,即在由已知的到未知的。因此,在問答教學法上,前後的問題難道不應當有密切的聯絡麼?

(八)最後編製應當注意的,如問題應當是富有趣味的,是明白確定的,是簡單的,這些都可不用特別解說,此地恕不多費篇幅了。

總之,一個好的問題,其所不可少的要點,應當如 Colvin 所說:

「一個好的問題,在形式上應當是正確的、實在的,指示目的之所在,但在實際上問題的答案,又不應當顯露出來。一切問題,都應當切合於學生的知識和經驗。問題不應當劈頭向學生問,當使他有相當的考慮。思想問題的時間,當較事實問題的時間爲長。通

常，一個問題應當只問一次，而用最好的可能方式。學生的答覆，除『是』『否』而外，當求更開展更豐富的。問題的目的，不在顯出瑣碎的事實，而在顯出重要的事實，但若爲求刺激思想起見，則其所包含的材料，應當是有考慮的價值的。問題應當是合格全級兒童的，所以不應當專對個人，而彼又素無觀念，必須費很大的困難才能解答。

「除這些特點而外，一個好問題，應當是對全級而發。所以若無別的理由，那麽，教師當先將問題對全級兒童宣佈，然後又挑一個學生答覆。設若問題是要學生考慮的，則問題發出之後，必須經過相當的時間，然後又挑一個學生作答。教師發問，不應有一定的規序，當普遍於全級兒童，不應當讓少數學生活動；反之，也非一切的學生都希望他們答覆一切的問題。比較困難的思想問題，當對着能够答覆的學生發問。而重要的事實問題發問的時候，就應當毫無差別。

「編製問題，當使之能引起完全的思想。關於這一點的討論，斯梤芬孫女士 (Miss Stevens) 曾說：『當我們問一個引起觀念聯想的問題時，我們除了答覆外，實無法測量問題的能力。而答案一定要完全顯出聯想的結果，否則，我們就是培養學生的膚淺草率，而其實我們的目的是在精確與透澈。』但在反一方面，若教師要學生將答案做得非常詳細，而把許多不應花費的時間花費在表現之形式方面，也是不對的。……

「思想問題應當全班兒童參加討論。所以，答案不應完全由教師在先決定。常常學生對於教師的問題作很聰明的答案，而其實不是教師所希望的。那時，若這個問題表面是有價值的，教師應當接受，不應求字比句符。因爲教師若在先堅持着要有一定的答案，則學生很容易弄巧，去揣測教師所希冀的答案了。……

「再者，教師當知道，學生的答案，應當對於全班而發，不只是對着教師個人的，而教師也不應複述學生的答案。通常一般教師多複述學生的答案，以爲這樣一做，可以使答案更爲確定，更爲有力；此間或有之，但學生的答案，往往做來不再需要反覆。一般而論，學生的答案不滿意，可以由別個學生起來改正——設若所費的時間不多。設若答案已經很滿意，只是說得不大清楚，可叫學生再說一遍，使全班學生都聽得明白。……」（見其 Introduction to High School Teaching, pp. 330–332）

我們由上面一段話，不惟可以明白好的問題應當具些什麽特徵，就是應用問題的方

法，我們也知道一個大概。這個問答教學法，我們在前曾把他分爲三部分討論，第一第二部分——教師的資格及問題本身——我們已經討論過，現在我們就此研究應用問題的方法第三部分了。

問答教學，恐怕在任何教學班中都應用的，並因應用得很多，現在我還要來講牠的應用方法，似乎多事。其實我們若就實際教學觀察一下，發見其問答法上的缺點是很多的。大家不願改進嗎？當然不是的。只是大家沒有覺察到罷了。在這一節中，我就是要將應注意之點，向大家訴說一下。

在問答教學上有一種方法就是複式問題法 (multiple question)，這種方法在引起學生的思考是很有效力的教學。這是上課之時教師先發一個普通的問題，集中學生的注意，使其思想對於一定的方面；然後又發許多特殊的問題，只有最後的一個，才要學生回答。這種教學目的是在先使學生的心意有所預備易於考慮最後的問題。舉例言之如下：

「你看見過蒸氣從鍋爐裏面出來麼？你看見過霧氣晚上從濕地或池沼上升麼？鍋爐外面的空氣，較裏面的空氣，冷些還是熱些？晚上的空氣，比較地上或池中的水冷些還是熱些？你能說明蒸氣和霧氣構成的道理麼？」

上列的問題，除了最後一個要思考的答案外，其他的答案顯然是很明白。

在問答教學上最要的一點，就是問題應當向全體而發。固然，對於這個問題，不一定全體學生都要作答，但我們不能因爲這樣，就把問題僅向個人發問。僅向個人發問是可以的，但有幾個條件：(一)這種問題的難度超乎普通兒童能力之上，只有少數能力較高的聰明學生能够解答這個問題。(二)這個問題，是爲解決少數學生的疑惑而發的，而其餘多數學生，已經明瞭這項事實，當然不必再向全班學生發問。但這樣向個別學生發問，更應當以不耗費太多的時間爲條件，否則，應當無論如何在可能範圍之內，以在下課後作私人的教學爲最好的辦法。

一個問題，既不必一切學生都起來答覆，何以一定要向一切兒童發問？這是因爲：(一)多數學生共有的困難和錯誤，他們接到問題，經過相當考慮後，則當別的同學作答時，若答案是正確的，則其困難或錯誤便可以解除或矯正。(二)若問題只向某個學生發問，則其餘未被問的學生，因爲他們無事可做，無責任可負，因此，對於別的學生的答

案，便不注意，甚至擾亂教室的秩序，在管理上發生問題，因而減少教學的效率。

問題旣向全班學生發出之後，經過相當時間之後，教師便任意挑出一個學生作答。答案的正誤與否，應當由學生自己在先批評，教師然後加以改正和證明，這樣可以養成學生批評的能力，又一方面學生可以自己驗證他們對於這個問題所想的答案是否正確，而教師也可以知道：當問題發出後，學生究竟曾否加以考慮，考慮的程度若何。而教師挑學生起來作答時，應當任意呼名，不要按着某種一定的秩序，致使學生可以計算其自己被挑作答的時刻，因而專門預備其自己應當回答的問題，而不注意其他兒童的活動。設若教師恐怕任意呼名，則學生被問的次數不相同，這也是一個很好的顧慮。救濟的辦法，最好教師自己作一張學生名錄卡片，專門記載學生被問的次數，當發問挑學生作答時，用這種卡片作參考，自然沒有偏頗之弊了。

更有一點要注意的，就是學生的答案，教師不必再讀一遍，致耗費許多時間。但若爲着重事實起見，使學生明瞭重要之所在，或學生的答案不對，要別的學生加以改正，答案是可以再說一遍的。

在教師發問方面，問題的句子，應當清楚明白，一次說出來就說得很好，絕不要隨便說出，然後又加以改正添補。這樣，不僅耗費時間，並且在學生方面養成一種不好的習慣，對於初次所發的問題，毫不注意，必定要等教師反覆兩三次，才加以考慮，那眞是「所得者少，所失者多」了。假若因爲初次說得不好，然後卽刻加以改正，再好好的說一遍，那是可以的，但爲節省時間免除不良習慣計，應當竭力免除，在發問以前，就把問題的形式想好，那才是正當辦法哩。

在上面幾節中，我們屢屢提到節省時間的問題，我的意思，並不就是說：教師發問的時候，應當要非常的快，致使學生無考慮或反省的機會。這在簡單的事實問題，或可以這樣說，但在思想問題，決不應當如是；否則，思想問題的重要作用還會存在麼？

另外還有一點應當注意的，就是所發的問題應當很確定，使兒童應用思想的方向，不致任意揣測。常見實際班級教學中，因爲所發的問題不十分確實，於是學生的答案便是揣測的，他們自己不能確定；並且學生對於一個問題往往有幾個答案，於是一個一個的說出來，問教師對不對。這樣，學生不惟沒有判斷力或決斷力，並且日久之後，卽自信

力亦因而減少，將來在社會中獨立生活時，沒有教師來代爲判斷，他將「遇事不決」哩。所以教師在這方面應當特別注意才好。

更進一層而論，教師也不能強迫一個學生對於某一問題卽刻作一個很適當的回答，也不應當強迫學生的答案和他理想的答案完全符合。學生的傾向和能力是彼此不同的，對於同一的問題，學生們答覆的傾向和能力是差異的，所以教師發出一個問題後，挑出某一學生回答，若他實在無心作答，或不能作答，教師便不能固執，一定要他回答，可以另外挑別的學生，旣省時間，又可以得到滿意的答覆。

問答教學法上一般的方法，大概有如上述。當然，實際教學，絕沒有這樣簡單，另外還有特殊的方法，而各科又有各科的不同的應用，惜乎在這篇短文中，我們未能詳述，這是很抱歉的。

* * * * *

參考書

Colvin: Introduction to High School Teaching, Chap. XV.

Parker: Methods of Teaching in High School, Chap. XV.

Thorndike: Education, pp. 190–192.

Strayer and Nosworthy: How to Teach, pp. 214–218.

Earhart: Types of Teaching, pp. 97–104.

Green and Birchenough: A Primer of Teaching Practice, pp. 168–183.

Dexter and Garlich: A Primer of School Method, pp. 34–35.

Mead: Learning and Teaching, pp. 249–250.

本社八月份收到各種雜誌一覽(一)

書名	發行所
青年進步九五號	上海博物院路二十號
文社月刊一卷八號	上海博物院路二十號
黃浦潮三號	廣州大東路中央黨部內黃埔同學會
孫文主義大綱一本	革命軍第一軍政治部
勞働青年三三號	
新教育評論二卷八至十二號	北京西四新教育評論社
沈毅月刊五十號	江西德安郭氏沈毅學校
廣州青年十三卷二五至二七號	廣州基督教青年會
醒獅九四至九八號	上海哈同路民厚北里一七一九號
突擊週刊七八九號就職特刊	廣東革命軍一軍政治部
知用三、四號	國立廣東大學文理院
北伐二卷三號	汕頭輕便車頭一〇三號青白花社
兵工廠月刊六號	國民政府軍事委員會
經濟討論處報告書九卷二八三至二八七號	上海博物院路二十號
蔣竹賢學說二集一本	蘇州蔣竹賢學說發行所
廣州評論擁護省港罷工專號	廣州特別市黨部宣傳部
江蘇教育公報五至七號	江蘇教育廳
革命領袖言論集二本	國民革命軍一軍政治部
潮潮週刊二、四號北伐專號・中央軍事政治學校潮州分校政治部	
上海通信圖書館月報七月號	上海閘郵區上海通信圖書館

書名	發行所
中國青年六卷三至五號	上海閘北上海大學詹志聖君轉
爲大軍北伐告民衆書	中央軍事政治學校潮州分校政治部
青年之聲八九號	安慶中華青年社
活人九、十號	北京法政大學活人社
市聲週報五卷二九至三三號	漢口銀行雜誌社轉
中華週刊二七七號	武昌中華大學
女學界二八號	雲南省立女子中學師範學校
求實校刊一號	雲南省會私立求實學校
昆明市教育週報一四一至一八七號	昆明市政公所教育課
六師學生二卷五號	廣東瓊州六師學生會
戰士十三號	長沙第一師範程之度君轉
成高週刊四至六號	國立成都高師學生會
奉新建賢小學紀念刊	奉新建賢小學
A三號	武昌大學黃雲白轉
教育與職業七七號	上海中華職業教育社
不刊一、二號	浙江臨海回浦學校
國語報一一至一七號	吉林國語研究會
山西教育公報二〇六、二〇七號	山西教育廳
安徽教育公報七一號	安徽教育廳
荷屬華僑學務總會半月刊一二號	爪哇三馬望埠荷屬華僑學務總會

世界教育新潮

美國南部教育之發展 ……………………………………………… 皮公宇

美國南部開闢較遲，發展也就很慢，所以在二十餘年前不佔什麼重要位置。可是自二十世紀以來，情勢大變，物質文明之發達幾足以與北部并駕齊驅。據最近調查，

南部棉子油產額當美國全國此項產額	100%
硫黃鑛	100%
炭鑛	99%
石油	55%
煤鑛	34%
棉花	100%
鉛鑛	44%
鋅鑛	54%
磷鑛	99%
農產物	53%

由此看來，美國南部物質方面的發達，大有一日千里之勢。物質文明旣進步了，精神文明是怎樣的呢？一般人總以為太過於偏重物質方面，精神文明必遭其蹂躪，而無由發展。但徵諸美國南部這回的事實，殊不盡然；經濟發展不僅未曾蹧蹋精神文明，而且南部的文化隨經濟發展而大進步。我們試測量其教育情況，就可以證實了。

據美國教育會會長布狄克博士 (Wallace Buttrick) 最近調查，南部近年來教育發展之速實不亞於北部。他說「南部沿鐵路、沿大道最引人注目的莫過於學校。美國全國，我總算遊遍了，然而我敢說：就學校校舍的精巧，新式而論，怕還要首推南部。」新式而華麗的學校在南部觸目皆是，這都是由稅款項下提錢出來建築的，目的在於實行「全民教育」。「全民教育」這句成話初出自北可羅乃拉州(North Carolina)省長亞可克(Aycock)之口，後來也就成為他臨終時的遺囑。嗣後更經麥克衞(McIver)和亞德曼 (Alderman

現任 Virginia 大學校長）兩博士的幾番努力，卒將這呼聲散播全州。現在且遍及南部各處各地而見諸實行了。

教育經費的增加——教育發展進步的最好的證據就是經費的增加，因爲學校如果擴充，用錢之處也當然隨之而增。反之，款項充足了，教育也就大有發展的可能性。在一九〇〇年時，美國南部公立學校用費總數約三千五百萬金元。一九一〇年時增加一倍有餘，其數爲八千零八十五萬四千金元。及至前年，增加尤速；據統計，其總數在三萬六千四百萬金元以上。茲表列其數於下，以便互相比較：

一九〇〇年	35,000,000 金元
一九一〇年	80,854,000 金元
一九二四年	364,864,000 金元

一九二四年的數目若與全國在一九〇〇年時用於公立學校的經費總額比較，尙多出一萬五千萬元，雖然那時候全國的人口有七千五百九十九萬四千，而南部一九二四年的人口祇三千八百萬，恰少一倍。換言之，南部人口雖只當全國於一九〇〇年時的一半，可是一九二四年公立學校的用費比較增多一萬五千萬金元。教育之如何進步不言而喻了。

經費旣增加了，不用說，結果所至，學校數目增多，範圍擴大。這都是很明顯的事實。此外還有兩個結果，我們也不容忽視過去。兩個結果是什麼呢？一、學校上課時期之延長；一、教員選擇之嚴厲。原先南部學校上課時期，一年之中，本只有四個月或五個月。現在用費充足，上課期間延長至八個或九個月不等。平均計算，大都在六個月以上。此外影響於教員的，就是薪金從優，而選擇教員亦較嚴；因爲已有充分的錢聘上等教員了。這麼一來，這個學校也要聘好教員，那個學校也要聘好教員，一般學校都爭先恐後聘請好教員，結果，各大學校對於教員訓練一層特加注意，幷力圖發展。例如 George Peabody College for Teachers 近與 Vanderbilt University at Nashville 連絡，努力於此途。現在男女學生讀書於此校，預備將來在教育界上找得好的位置的，不下幾千人。

教育行政的擴充——此外還有一點足以表示教育的發展，就是教育行政機關的變遷。二十五年前，教育行政官只不過是一個分配或發放學校經費的委員。他只用一兩位

書記在旁助理就夠了，所以組織也甚簡陋。現在却大不然了，南部各州的教育行政機關組織複雜多了，其中的職員多至七十五人，少也有二十餘，而且都受過專門訓練，素富經驗。他們現在不僅司放款的事了，除此而外，且計劃怎樣使錢用得得當，以期最大的效率，與夫其他關於學校一切大政方針。

中等教育的發展——南部中學校的發展，亦殊足驚人。一九〇〇年時，公立四年制的中等學校總共不到一百。現在却增至二千五百。又據南部中學大學聯合會 (The Southern Association of High Schools and Colleges)調查，一九〇五年時，只有四個中學校的畢業生不須再經考試升入大學。到一九一三年，此種學校增至一百二十五；一九二四年，更增至六百二十五。這足見中等學校成績進步、程度提高。此外，學生的數目也大增而特增。玆錄近十年來的數目如下：

一九一三年共有中學生	165,241 人
一九二二年	337,110 人
一九二四年	500,000 人

這就是說，南部七十六人之中就有一個中學生；我們中國在二千四百六十七人之中才有一個中學生哩！（據教育改進社報告，一九二三年中國共有中等學生182,804人。）

此外最有趣的一件事，就是鄉村露天學校的設立。露天學校大都是短期的，爲應農民之需要而設。其中教授的教材極端的偏於實用方面；對於兒童們授以應用農事學；對於女孩們則教以家政、烹飪、編物、縫級等。

大學教育的發展——南部初級教育、中等教育既均較前進步，大學教育也有連帶關係，當然不是例外。南部各州照例各有一個大學校，這都是公立的。至於私立專門學校和大學校，其發展之速亦殊不亞於公立的。據最近統計，此類學校的數目現已增至七十五，其基本金也較前增加數倍，在一九〇五年共不過一千八百五十五萬四千金元，去年却加到七千六百二十二萬九千二百六十一金元了。

黑奴教育——關於黑奴教育，南部當局亦甚注意。現除將學校一律開放外，幷專爲黑奴設立中等學校一百五十餘處。又在鄉村爲黑奴而辦的露天學校也不下三四百處。有好幾州且爲黑奴設立大學或專門學校。例如·

	基本金	常年預算
衞金里亞(Virginia)	672,350 金元	176,919 金元
南可羅乃拉(S. Carolina)	733,715 金元	144,744 金元
北可羅乃拉(N. Carolina)(共有五校)	2,175,000 金元	206,500 金元
佛羅利打(Florida)	486,000 金元	74,404 金元
桐利席(Tennessee)	749,614 金元	78,947 金元
路易席安拉(Louisiana)	850,200 金元	74,597 金元

以上是南部黑奴教育的大概情形。下面且讓我說點關於美國全國黑奴的教育狀況。黑奴在美國人口中本佔一重要部份,到現在仍然如此;不過比從前自由些罷了。據美政府調查,一八八〇年時,黑奴中共有三百三十二萬零八百七十八人爲不識字者,恰當美國全國不識字人數總額70%。但近年以來,黑奴教育日益發展,所以在一九二〇年統計時,美國不識字的(就十歲以上的而言)共有四百四十三萬一千九百零五人,而黑奴只佔一百八十四萬二千一百六十一人或37·4%(見Negro Year Book, 1924)。這比四十年前的情形進步多了。自一九二〇年以來,黑奴的教育尤有起色,單就一九二四年而論,黑奴得學士學位的共有六百七十五人。而歷年來黑奴在大學或專門學校畢業的不下十萬人,得哲學博士學位的(Ph. D.)聽說還有二十九位哩!

此外還有一點足以看出黑奴知識的進步。在一八六三年時,黑奴的出版物就只有兩份日報。現在却大變了,黑奴知識階級經手辦的雜誌、報章增至四百一十二種,就中二百二十種爲新聞紙,七十種爲研究宗教的雜誌,八十五種爲研究教育的雜誌,七種爲文學刊物,其餘三十種性質普通無所不包。又一九二二到一九二四年兩年之間,其已出版的著作共有三十種。由此我們可想見美國黑奴的地位是如何的增高了。

美國女子大學之婚姻問題(美國 Goodsell 原著)……………………蔣石洲

——The Education of Woman 的第二章——

(一) 關於本題的幾個統計報告

有人投稿到遺傳學雜誌(Journal of Heredity)裏說:「現在的女子大學難道是辦了

來減少我們人種的嗎?無論什麼一種聰明的有道德的人種,一定要有相當的貢獻於社會,這相當的貢獻就是對於社會負生育的責任。沒有一種文化、藝術、科學,或者道德可以去維持救護社會的,除非在那個社會裏面,每一對夫婦生育三個長得大的小孩子,方才能夠去維持發展社會上的文化、藝術、科學或者良好的道德。若是不能夠做到這件事情,那末那一個人種恐怕早晚要滅亡的。」我們讀了這幾句說話,委實使我們有些驚怪,但是這並不是沒有很充分的理由可以給我們研究的。再看他下面說的是什麼。他說:「婦女是人種裏面的資本。種田的人把他的田地,不種麥,也不種穀,去做打球場或養獸的地方,這是他農產上的損失;文明國裏面聘用婦女們做書記、速記、小學教師,使她們都不願意去做母親,這是一個人種的惡運。」❶

也許有一般吹毛求疵的讀者要反對,說我引證這幾句說話,明明要看待婦女是人類的奴隸一樣。但是,我們把反對的觀念暫時放開在一邊,讓我們先問問看,說這幾句話的人,有什麼根據可以斷定說大學女生關於去結婚和分一部份生活工作去維持家庭的為什麼不很多。這個問題並不是新的。二十年以來,許多教育家都已經出力爭鬬過;一天一天的過去,常常激動出新的討論來,於是產生出許多新的統計來。但是現在對於這個爭論問題的事實和統計是怎樣呢?

上面所說的雜誌裏面有一篇文字,就是前面那一位Sprague,又說道:959凡賽(Vassar)大學裏的畢業生,從一八六七年至一八九二年的各級,到一九一五年,結婚的祇有53%,餘下的450畢業生,49% 都還是隻身。這是什麼意思?換句話說,就是二十三年和四十八年之內,畢業於凡賽大學裏的學生,祇有一半多一些是做了夫人。魏而斯萊大學(Wellesley)的統計亦是差不多,一八七五年至一八八九年各級裏528個畢業生,祇有50%是結婚的。這個統計亦是算到一九一五年,在他們畢業後二十六年和四十年之中。魏而斯萊最近數級畢業生在一八九〇至一九一二年數級裏的,共有3,927人,至一九一五年祇有31%是結婚的。關於生育一層,畢業生裏所有的數目亦是很不能滿意的。大概已經結婚的畢業生中,萬不能每一個人生三個長得大的小孩子,凡賽大學平均算起來祇有 1.91

❶ Sprague, Robert J.; "Education and Race Suicide," in Journal of Heredity, April, 1815, p. 180.

個，魏而斯萊大學一八九〇至一九一二年中的畢業生，平均每人祇生育 1.65個小孩子。這樣看來，大學女生對於社會應盡的責任，豈不是很忽略的嗎？❶

一九〇三年，有一個很詳細的關於結婚率和生育率的研究，是霍爾 (G. Stanley Hall) 和斯密斯(Theodate Smith) 做的。關於凡賽、斯密斯、魏而斯萊三個學校，很有研究的價值：

校名	級	1903畢業生結婚的百分比	生育的兒童數 就結婚的畢業生計	生育的兒童數 就母親計
Vassar	1867—76	55.41	2.03	3.09
	1877—86	50.79	1.53	2.57
	1887—96	28.02	.97	1.58
Smith	1879—86	42.7	1.99	2.68
	1889—98	28.35	.77	1.22
Wellesley	1879—88	46.55	1.81	2.37
	1889—98	25.47	1.04	1.67

我們看了上面簡略的數目字，得到幾件很有意義的事實。畢業後二十七年和三十六年中，凡賽大學的畢業生祇有55%多一些的人是結婚的。在這些人裏面，生育的兒童數目，就結婚的畢業生計是二個多一些，就母親計是三個。到後來十級裏面(一八七七至一八八六)從十七年和二十六年畢業以後的，祇有51%是結婚的。平均生育的兒童，大爲減低。但是最足以使我們驚奇的，就是從一八七七至一八八六年以來，各級裏的結婚率逐漸減低。這些畢業生有的是已經畢業了七年了，有的已經畢業了十六年了，總之在七到十六年裏面，這些畢業的年齡，差不多在二十八到三十七歲的樣子。我們理想起來，這些人大半應當要結婚，可是實際上祇有 28.02%是結婚的。平均生育的兒童，就結婚的畢業生計爲0.79個，就母親計爲1.58個。

斯密斯和魏而新萊兩大學的報告亦是差不多。他們的畢業生自從畢業後十五年和二十五年的，不到一半是結婚的。畢業後五年到十四年的，祇有四分之一多一些是結婚

❶ Op. Cit., p. 161.

的。不特如此，結婚的畢業生，在最近的十級裏面，生育兒童的數目，與凡賽大學是沒有什麼進出，斯密斯不到一個，魏而斯萊1.04個。

但是有人要反對，說這許多統計是十八年以前編製的，恐怕靠不住；那末，讓我們介紹些新近的調查，來做我們研究的資料。克利克女士(Miss Van Kleeck)調查大學畢業同學會會員近況，登載於該會的一九一八年五月雜誌上。● 這個調查是調查八個女子大學，Barnard Bryn Mawr, Mt. Holyoke, Radcliffe, Smith, Vassar, Wellesley, Welle, 還有一個男女同學的大學 Cornell 的畢業生，總共23,582畢業生裏，71%或者16,739人是把調查寄回來，做這個研究報告的根據。從這些記載裏面看起來，平均畢業生結婚的是39.1%。我們看了這個統計，應當要記得以後的幾級比較以前的幾級的數目要多得不少。若是把最近的十級不算，從畢業到結婚之間，允許有十年的時間，那末，結婚率當然可以高起來。這個統計告訴我們說結婚年齡的中數是二十七歲零三月。再有一層，就是6,182個畢業生結過婚的，近乎六分之一人報告她們第一次結婚的年齡是在三十和三十五之間。

從以上這些統計裏面，我們詳細考慮以後，就發生一個問題：男子大學的畢業生，他們的結婚率和生育率，亦是比較高的嗎？是的。不過有一個時期，結婚率和生育率亦是減低的。一九一七年，司登福大學(Stanford)曾經做過一次統計，登在遺傳雜誌上面。這個統計上說：「司登福大學一八九二年至一九〇〇年一千個畢業生裏面有73.2%的男子是結婚的，女子祇有48.5%是結婚的。若是允許十年之內是一級畢業生的結婚時期，那末司登福的男畢業生與哈佛、耶路兩大學相近，差不多有74%與78%樣子。還有一個大學校叫做雪雷克斯(Syracuse University)的，他的畢業生的結婚率亦是很高的，給我們很好的研究資料。現在把這個統計寫下來：

級	1917年結婚的百分比		結婚畢業生生育的兒童	
	男	女	男	女
1862—71	87	87	1.69	1.68
1872—81	90	81	1.77	1.06

● Journal of the Association of Collegiate Alumnæ, May, 1918, p. 579.

1882–91	84	55	1.72	.76
1892–199	73	48	1.00	.75

這幾個數目字，表明女畢業生的結婚率和生育率的減低是很快的，男畢業生的減低比較要慢一些；沒有像女的那樣快。雪雷克斯大學女生的低結婚率和低生育率，彭干(Banker)做這個調查的時候，得到一個結論說，大學裏的女生，他們的結婚率和生產率祇抵得過男學生二分之一。如此顯著的差異，我們是很有趣的要去求出他的原故來。倘若女子不受舊習慣的束縛，而自己能向男子要求締婚，那末，他們結婚的曲線和生育的曲線一定可以往上去得很高。但是社會上守舊人的目光，對於一種習俗的改遷，是很固執的，所以他們相信這件事情是天生如此，女子的結婚率要比得上男子的，是萬萬做不到。但是也許是婦女享受了高等教育，研究文學藝術的，自己不自覺的造成一個高傲的觀念，知道婚姻究竟有什麼關係，往往就看不起男人，以為不足以迎合她的理想。婦女的性的要求本來沒有像男子那樣大，所以她們對於婚姻的見解，堅持得很堅決。她們以為男女的關係是一種精神上的伴侶，一種興趣和主見的結合，去發展人生能力。她們與其得不到什麼好的機遇，情願做一個紡紗的工人，使她們的經濟上及行動上得着自由，這就是她們情願沒有家不做母親的酬報。

另外我們還有一個問題必須要來研究一下，就是大學校裏的女學生，她們的結婚率固然是很低的，拿來同一國裏的婦女們比較，是怎麼樣的呢？美國一九一〇年的人口調查可以回答這一個問題。那裏面告訴我們說，從二十五至三十四歲的婦女有7.91%是結婚的，在三十五歲至四十四歲之間的，88.6%是結婚的。與這個百分比相反的是大學裏的學生，前面已經說過，是一個樣子的。凡賽的學生有28.02%是二十八和三十七歲內結婚的人數，不到51%是三十七至四十七歲內結婚的人數。

但是我們可以反對這種引證是很不合科學方法的。怎樣可以把一級選擇的大學畢業生同美國通國婦女們比較她們的結婚率呢？大學女生的結婚率低，是因為要化費了四年的工夫在學校裏讀書，所以使得她們的結婚率低了。現在祇有一種辦法是可以比較的，就是女子從大學裏畢業的，可以同她們在同一階級裏相等數目的姊妹、表姊妹或者社會上同等人物比較她們的結婚率．若也是往下減低的，那末，我們還可以承認。所以現

在我們研究這個問題，單把這一類少數人的統計堆積起來，就能夠清理我們這個問題了嗎?不能夠的。現在讓我們發一個問題從別方面去研究研究看:這個問題是什麼? 就是:我們亦可以把一種非大學生的女子和大學校裏女子，在她們自己的生活裏面，可以研究得出結婚率的減低是因為她們附屬的社會的特性不同的關係嗎?

可惜沒有這一類的調查可以給我們來參考。有一個研究是兩組同樣的女子的結婚的年齡和生育率的比較，這個研究還是在十五年以前的，登載於美國統計學雜誌上(Publications of the American Statistical Association)。斯密斯博士(Dr. Mary Roberts Smith)貢獻他統計的結果，是343個結婚的大學女學生和313個非大學女學生的比較,那些婦人是343個人的姊妹、表姊妹或者她們的朋友。這個調查裏面說，平均大學生的結婚年齡(A組)是26.3歲，非大學生的(B組)24.3歲，——其中有兩年的不同。這個兩年的不同自然也要影響A組裏婦女的茂盛時期。不過在這個統計裏面，有一件很有趣的事情表示出來，就是雖則B組生育的兒童比較A組要多，一邊是584，一邊是566，但是生育兒童的數目，若是照着結婚以後逐年推算上去的，那末A組比較B組好。因為A組裏面，每一個母親，自從結婚以後祇要隔5.9年養 個小孩子，B組要隔6.71年才養一個小孩子。除此之外，英國 Mrs. Sidgwick 做過同樣的統計，所得到的結果亦是差不多。

現在很可以明白的了，這個研究至少可以解釋給我們知道，大學生和非大學生的生育率是不一定是大學生比不上非大學生的。有許多著作家，很容易捕風捉影的去批評女子全是受了大學教育的影響，所以因之生育率、結婚率也大為減低。莫非是這同樣做好的結婚率的比較，能夠表示出減低的傾向是因為一種等級現象 (class phenomenon) 的關係嗎?

因為缺少這一類比較的研究，所以關於這一類大學女子的結婚統計，一般著作家都起來從事這個問題。不過有許多讀者，沒有受過相當的訓練去解釋統計，一味攻擊大學教育對於女子的弊病。所以我們應用這一類統計的時候，一定要很留意，免得有錯誤的結論，給人家批評爭辯的機會。幾年前，注意解釋統計的方法，給一位著述家在一本政治經濟學雜誌裏面說起過，就是女子受高等的教育與婚姻問題是沒有什麼關係的，決

不會因爲教育的關係，就限制她的婚姻。●

我們推釋前面的統計，要知道這些統計並不是全國的普通大學，不過是東方幾個女子大學像 Vassar, Mt. Holyoke, Smith, Wellesley 和 Bryn Mawr 而已。單是這件事情，恐怕對於統計上亦是很有影響的。讀者恐怕很容易忽略掉。第一、這些大學裏的畢業生，她們創造的家庭，什麼經濟方面，在社會上的地位方面，都比普通人家來得高；第二、這些畢業生的來歷，大都是從上等社會裏來的；這兩種情形使她們的結婚率以及生育率都減低。結婚率和生育率在大的城市裏面和中等以上人家的繁盛區域，是同樣減低的。上面所說的幾個大學就在這一種範圍之內。愛美立克(Emerick)就是那位前面做論文在政治經濟學雜誌裏面的，或者要批論這句話說：「在女子大學裏的女子和全國普通的女子比較起來，不見得有什麼遜色。」

(二) 男女同學和結婚率

讓我們到西部和沿太平洋一帶的男女同校的大學裏去找些事實以供給我們研究這個問題的材料。在遺傳學雜誌裏面，有一篇文字題目叫做「男女同學和結婚」，一九一七年，貝萊斯(Mr. Price)做了一個統計，這統計上面說加利福尼亞大學女生，在一八六四年到一九〇四年之間，她們結婚的百分比是什麼。貝萊斯做這個統計的時候，因爲不會把總共的學生來計算，所以在同學錄裏面選擇每隔十個人的一個人，照這樣子一個個選取出來，可以合於任機取樣的原理。現在將這個統計寫在下面：

年限	1916年結婚的百分比
1864—84	28.6
1885—94	50.0
1895—99	65.7
1900—04	60.1

除了最初的兩個年限，因爲這個年限是例外的。加利福尼亞大學在那個時期，女學生很少，其餘的結婚百分比和東部的女子大學比較起來，要高一些。我們還找到一件有意思的事情，就是三分之一的加利福尼亞的女畢業生和加利福尼亞的男生結婚。這些結

● Emerick, Op. Cit., XXIV, p. 270.

果可以拿一九〇六級的事實來做進一步的證實。這一級已經畢業了十年，纔開始做這個統計，包括189女子，其中有90人差不多50%是結婚的。恰巧三分之一的人是同她們自己學校裏畢業的男子結婚。

貝萊斯並不以加利福尼亞一校的統計爲滿意，另外還收集了美國西部幾個大學裏的統計，現在把他們寫下來：

學校	年限	1916年女畢業生的結婚百分比
Oberlin	1850—1905	65.2
Ohio State	1885—1905	54.0
Wisconsin	1870—1905	51 8
Illinois	1880—1905	54.0
Kansas Agricultural College	1885—1905	67.6

近幾年來各級的統計，一九〇〇年至一九〇四年，表示東部的大學和西部州立大學的結婚百分比，大爲差異。

學校	女畢業生(1900—1904)1916年畢業之百分比
Wellesley	44.0
Wisconsin	44.5
Illinois	46.9
Ohio State	57.0
Oberlin	58.9
California	60.1
Kansas Agricultural College	63.5

從這些統計裏面看來，貝萊斯得到一個結論，他說男女同學的大學，沒有一個的結婚率比較東部幾個女子大學是低的。他還進一步說，美國東部的婦女，比較西部的婦女，普通看起來，她們的結婚率，前者不及後者高。這實在是一件確實的事實。美國一九一〇年的人口調查，記載關於東部西部及沿太平洋的幾州的百分比，如下表：

州名		結婚的婦女 年齡	百分
東部	麻省(Massachusetts)	25—34	62.6
		35—44	72.2
	紐約(New York)	25—34	69.4
		35—44	70.1
西部	渥海渥(Ohio)	25—34	75.1
		35—44	80.2
	康利斯(Kansas)	25—34	80.3
		35—44	86.4
太平洋沿岸	加利福尼亞(California)	25—34	72.4
		35—44	77.1
	華盛頓(Washington)	25—34	78.4
		35—44	85.5
	犀利近(Oregon)	25—34	76.6
		35—44	84.4

這個統計上說麻省和紐約兩州,一個有37.4%,一個有30.6%,在年齡二十五至三十四歲之間的,是獨身的女子,沒有結過婚。華盛頓有21.6%,加利福尼亞有 27.6% 是獨身的女子。康利斯比較還要低,祇有19.7%。最近一九二二年一月二十六日戶籍部的通告,證實這些結婚百分比的不同。上面記載着紐英蘭(New England)和沿大西洋中部各州,女子大學最多的區域,他們的獨身女子年歲在十五歲以上的百分比如下:

紐英蘭	32.1
沿大西洋	29.8

西部各州的百分比如下:

山林之區	23.4
沿太平洋	23.5

所以現在知道男女同學的大學和東部的女子大學,他們結婚率的差異,不單在東部的女子大學。但是假使東部的女子大學不能對於這種低結婚率負相當的責任,那末如某著作家的評論還是可信的:女子要在她的早年生活裏面費掉四年的光陰在學校裏讀書,

在這時期裏差不多同外界的男子的接觸很少。久生於美滿的快樂的女性環境之內的女子，使她不能迎合社交的需要，到後來隨意交際及和男人合作的精神，都要變爲不適宜。那種不拘泥的習慣，造成婚姻的結合的，不過是爲一般有思想的女子所獨有，不能算得社會上一種很通常的交際了。❶

東部幾個資格老的大學，已經發展到一種成熟的空氣了，在他們裏面的生活，是一個有組織的生活，學術固然緊要，而社交亦不可忽略，所以對於女子非常快樂有趣。不過這種單獨一性的地方，要去發展兩性間的聯絡精神和同情心，實在有些困難。因爲兩性的結合是要在一起工作，一起玩，一起設計他們的事業，然後再結婚養小孩子。所以有人毅然決然的說，單獨的女子大學從優生學者的目光中看起來，是一個歷史的大錯誤。

（三）　大學教育對於大學女生的低結婚率所應負的責任

批評女子大學教育的，從結婚率方面說起來，以爲一定有許多不妥當的地方。他們曾經指出女子高等教育的失敗，說這種高等教育，不過造成一般青年女子不願意結婚，或者卽使結了婚，也不能對於家務上佈置得很周到。最近有一篇文字批論這件事情，還要來得利害。那篇文字上說：「現在女子大學的堅決拒絕教授學生關於家事的智識，發展她們對於家庭服務的觀念，尤其是嬰孩保育的方法等，委實使我們覺得有些奇怪。換句話說，他們簡直是忽略掉女子教育中一個最重要的原素了。」❷

斯不雷裕博士(Dr. Sprague)也是同樣的說道：「我們現在需要一種全國公衆教育運動，希望一般教堂、學校、立法機關都要去做這種運動。什麼運動呢？就是要着重家庭的理想和家庭的經濟基礎………倘然大學裏的女生把一種家庭的觀念和處理家務的能力聯合了她們所有的智識道德，那末，她們的確願意做我們新世紀所需要的母親。」博士很受這件事情的感觸，他覺得女子大學裏一大部份的教員是女子和沒有結過婚的男女，他說：「爲今之計，小學校和女子大學應當多用強健的男子，若是這些學校裏面請男女結婚的教員去擔任教職，那末更覺得好了。有一個大學的同學錄上面，共一百十四個教授和講師，當中倒有一百個是女子，在這一百個當中祇有兩個是結過婚的。像這種學校，我

❶ Millicent Shinn, "Marriage Rate of College Women," in The Century, Oct.. 1895, p. 947.

❷ Johnson and Stutzman, in Journal of Heredity, June, 1915, p. 252.

們還是希望他們教職員部編制了課程去給學生對於家庭有良好的理想，預備她們最高目標最大工作的家庭生活去養兒育女，盡國民的責任呢，還是希望這一個獨身的教職員部去發揚女子獨立的職業和生計，專門在學校裏設立一個僱傭部介紹他的畢業生到各種機關、學校和其他賺錢的職務裏去呢？照現在的情形看起，差不多與後面一層很是相近。」❶ 這一類的評論已經引到一個大的複雜的問題裏去了，所以我們也應得要仔細的考慮才好。我們不妨做這種普遍的運動，去發揚家庭在社會生活裏的性質，去提倡家事和嬰孩養護的一個完善課程在女子中學裏面。我們提倡這種運動，至少可以得到一種什麼結果？至少可以使大學女子的結婚率暫時提高起來。關於家庭的經濟一種課程，可以促醒青年女子給她們對於家庭有一種新的興趣。結果不單是在效率方面說起來是很好的，并且可以給她們快樂，養成她們審美的觀念。我們只要看康剎斯的州立農科大學和愛渥華(Iowa)大學，他們都注重家事科學，因此她們的結婚率是很高的。在一九一六年愛渥華大學一九〇二年至一九〇五年各級女生是有69%結婚的。一八七二年至一九〇五年各級的畢業同學有72.7%是結婚的。還要早些的幾級畢業生，從一八七二年至一八八一年的各級，實際上有95.8%現在是做了夫人了。❷ 前面已經說過，康剎斯農科大學一九〇〇年至一九〇四年各級的畢業同學有63.5%是結婚的。我們現在應當放在心上，這兩州的結婚率是很高的。不過現在要解釋這幾個統計的時候，選課的傾向是不可以忽略掉的。凡是在這幾個大學裏選修家庭經濟科學的女生，大部份都趨向於結婚一方面的；猶之乎男學生選修農科的，大都是從農村裏來的，他們不久就要計劃創造一個農夫的家庭，娶一個妻子，做他們不可少的協作者。

但是學生一種選課的傾向在東部西部的文理科的女子大學裏是怎樣的？不必像有一位著作家說：「現在的女子大學已經得到一種結果，在全人口裏，把這些女子大學的學生分做一種不生產的女子，他們多少把性的本能已經失却了。」可是不庸疑遲，大學女子中最有影響的選擇趨勢是智識和道德。我們不應當忘記她們進大學的時候，要把她們智識上的嗜好、她們的理想、她們將來的欲望都要表示出來。一個女子自由去選習她四年

❶ Journal of Heredity, April, 1915, p. 162.

❷ Blumer, in Journal of Heredity, May, 1917.

要學習的課程，去得到她智識的訓練，她智慧上的廣度是很開擴的了，她已經發展了一種探求智識的嗜好，將來她是要設計去用她受過訓練的心靈和已經發長的能力去創造她終身的事業。最近新共和雜誌（New Republic）上說：「大學校的女子祇有39%人結過婚，不是因爲教育得到這樣的結果；換句話說，教育不是教育一般女子不結婚，因爲進女子大學還習課程的女子，她把她在學校裏研究的功課、做的事情，放在她注意男性的前面了。這些女子卽使不叫她們進大學，但是給她們喜歡的功課去做，那末，她們的結婚的百分比也是照樣的低的。於此可見教育的目的沒有教女子減低結婚率，使女子結婚率減低的是因爲她們要得到教育，她們要是不要得到教育，那末，她們的結婚率自然會高起來了，怎麼還會低呢？」❶

（四）現代社會狀況對於結婚率的影響

女子在今日受過教育的，在社會裏面是一個獨立的人（individualized being），不是一個附屬品，猶之她的受過教育的哥哥弟弟或者男性朋友一樣。這意思就是斯不雷辩所批評反對的。若是研究一個從生物方面發生的問題，這些批評反對的人主張「要改良人種，應當要在現在的大學裏面提倡女子對於家庭應有的良好的理想，教她們預備將來家庭的生活，因爲這些事情是女子頂大的工作，亦就是她們最高的目標。教她們怎樣養兒育女，是使她們能够替國家盡義務。」這種需要似乎把男子看做了一個獨立的人，他們有自己創造和選擇生活的機會，至於女子呢，不過做了他們的妻子，或者將來生育了做小孩子的母親，以及管理家務等事情罷了。——這個趨勢，業已根深蒂固，恐怕幾百年之內，不能剷除掉。過去的日子裏面，女子差不多都結婚的，但是並不是說她們是十分適合、十分願意去做家庭裏的主婦。何林華司博士（Dr. Hollingworth）的意見以爲女子婚姻的本能，有各種程度。以前社會鼓勵女子結婚的方法有的是公衆意見的壓迫，有的是藝術文學以及宗教上的要求，因爲這些原素，所以才能够使女子維持她們婚姻的本能，在相反的社會情形裏面去生兒育女。❷

但是需要大多數女子去把她們的生活消磨在生育和養護兒童上面的情形，現在是很

❶ Op. Cit., May 25. 1918.

❷ Amer. Jour. of Soc., XXII: 10–29.

變更的了。衛生的原理、養育的方法、兒童衛生等種種智識的增進，結果可以減低以前兒童所有的很高的死亡數目。不單是如此。社會和經濟的狀況，及其從這裏面生出來的控制觀念，自從工業進化以來，也慢慢的改變起來了。現在對於婦女覺得有一種需要要她們出了自己家裏的大門到世界裏來工作，不單是在一種不要有技術或者不用心的勞働裏面是要她們去工作，幷且還要在專門的職業裏面請她們去勞働。因此之故，現在大學裏一屆屆的畢業生她們都去接受了這些聘顧了。雖則仍舊有一部份人是以教書爲職業，但是進別種專門職業裏去的人一天多似一天，在歐戰沒有開始的時候，已經有這樣的趨勢了。❶ 社會的經濟狀況既然經過這一大變遷，大家對於婦女問題的見解，也就變遷了。

研究社會情形的人，現在有兩件事情應當仔細考慮了，去解釋大學女生的結婚統計。第一件是女子自我的實現，她們一方面因爲受了社會情形的影響，一方面因爲她們受了高等教育，所以大學裏的畢業生，有許多人渴望要發展她們的能力，去得到相當的結果。她們不單是盡力於爲己的職務，還要勉力去做對於人類有意義與價值的工作。這一般受過教育的女子，慢慢地增多起來，很滿意的知道她們在教育方面、社會服務方面、公私衛生看護方面、醫學方面，都有了訓練好的本領。第二件，現在公衆的目光中，覺得有一個觀念已經很快的得到大多數的贊同了。這觀念是什麽？就是不結婚的女子，照現在的社會狀況看起來，至少可以不再要依賴她的父兄過日子。若是在一個時期，大學學生和非大學學生，照樣的教育起來，好像她們的哥哥弟弟一樣，使她們有一個非常堅決的經濟獨立思想；一方面各種職業的門戶都開放起來，讓她們插足進去，那時候我們恐怕無庸再說女子家庭生活是她們最大的工作，是她們最大的目標，生育兒童是她們爲國家盡的義務的了。我們也許嘆惜自從我們祖母時代到我們現在的時期，發生這一種女子不願意結婚的改變，我們或者還可以用計劃周到以家庭爲中心的課程去阻止受教育的女子到世界上各種職業裏去的潮流；但是我們不能够再把這社會的鐘撥到以前我們祖宗時代的秒針上去，因爲這是已經成了不可再來的過去了。現在的女子定出了匹配的標準，不能符合她標準的，她拒絕結婚；現在的社會，供給女子們一個機會去嘗試她們所謂

❶ Jour. of Assoc. of Coll. Allum., May, 1918, p. 561.

練好的能力用到相當的工作裏面去;不特如此,還有最要緊的,就是現在社會經濟方面,對於一般結婚的婦女,都享之以閉門羹,爲了這些原故,所以一個受過大學教育的女子或者沒有受過大學教育的女子,都要不情願結婚了。

但是使我們現在問題的動境更爲複雜的事實是什麼?就是男子大學生的結婚率也減低下去,我們知道這些人都是社會上處於中等以上地位的。許多大學女生,有時候也允許結婚的,不過要看對方是不是適當的人物罷了。平心而論,現在我們的爭辯,未免把這件事情忘記掉,並且以婚姻的慣例看起來,女子終是一種被動的或者等候的人物。即使男大學生建設他職業的基礎,中間所需要的時間,亦是如此的延長,簡直把他們的青春光陰都消磨了,使他們想不到婚姻上的念頭。在這種事實之內,男子常常發覺他能夠在個人生活裏面得到安慰,並且可以得到很多的機會去同他的女朋友交際。所以結婚對於他不單是剝奪他的獨立權,并且他要維持一個夫人的生活和家庭的費用,他覺得經濟上的負擔是很重的。這個原故使得一般獨居的青年,對於結婚一件事情,不大很注意。因爲這一種動境,一般批評的意見,對於現在女子大學教育的格式,頗有異議的地方;并且贊成在女子大學裏面,要有相當的家庭經濟科學介紹給學生。讓我們把一個批評寫下來:「有許多有程度的男子,喜歡女子受過充分教育的做妻子,這件事情,也是低結婚率的一個重要原因,和爲什麼一般女子大學的畢業生喜歡遲結婚。受過教育的女子,還可以嫁一個供給不起無能力的妻子的男人。」❶

現在有一個很顯著的阻礙,就是有一部份沒有結婚的男子,希望要得到有能力的看家妻子。那些年青的女子呢,她們在社會裏面嘗到了經濟獨立的滋味和她們職業裏得到的成功;至於家事科學的智識技能非常缺乏,所以不願意再受到什麼束縛。我們已經看見,強迫介紹家庭經濟科學到大學裏去,能否使一般程度高的學生都放棄了她們喜歡職業的心,去研究烹飪、洒掃、裁縫等課業,對於她們是很不適宜的?但是——我們常會忽略的一點——這並不是說一定要把婚姻的門戶永遠關起來,不讓青年的女子走進去;她們都有活潑的軀幹、靈敏的思想、熱烈的心腸,都能在一種適應她們需要和願望的社會制度裏面去做良好的夫人和母親。逐漸下去,一定可以把那種根深蒂固反對結婚的女

❶ Johnson and Stutzman, Journal of Heredity, June, 1915, p. 252.

子仍舊繼續她的職業的成見剷除掉。這種情形所發生的困難，不過是生育的問題。這裏我們應當要有一種堅定的經濟制度，對於生育的婦女，可以給她一年或兩年的時間去生產以及撫養她的小孩子。等到過了這時期，再叫她回到自己的職務裏去，做一個整日的或者一天裏一部份時間的工作。

無庸說得，我們在改革之前，先要把舊習慣的思想和工作的方法，都要通盤的改換一下。但是一個人有時候僅看到自己個人的情形，以為這個情形，就是代表其他的一切關於這種婚姻的計劃，完全能實現了。有一篇很有聲色的文字裏面，題目是女子高等教育與家庭，登載在社會雜誌裏面。巴爾生(Elsie Clews Parson)發表她對於這個困難問題的意見，她說：「沒有精神的家庭，照我的意思看起來，要想有精神，一定要等到主婦的經濟狀態變了；她能夠自己有經濟獨立的能力，能够用她的勞力去生產。……不單是如此，這種經濟獨立去影響改革家庭品質的，一定要給受過高等教育的女子所戰勝。那些低微家庭的主婦，她能够去供給她不能做一事的男人，種田人的妻子工作得比她的男人還要勤一些，或者那些工廠工人的妻子，她能够幫助她的男人做工。這些女子，都不計及她們自己的勞力，可說完全是不解放的女子。……因此那些有職業的婦女，要回到她們職業裏面去，家庭未來的命運，完全靠託在她們的身上了。但是現在社會上的空氣，在這種經濟狀況之下，婦女們為這個目的奮鬬的，恐怕不能得着勝利。……她們有時候一天到晚有工做的，有時候一天完全沒有工做的。……許多男子和一般婦女們，都是受到這一種沒有伸縮能力的經濟組織的痛苦。……婦女們應當在社會生產制度裏面，得到一種優待辦法。要免除掉男子和女子之間或者生育的女子和不生育的女子之間所發生的競爭。這種競爭對於她們是很有害的，所以我們要設法免除掉。」❶

(五) 大學生之不嫁主義對於社會是不是有害的

讓我們從別方面去考慮這個多邊的問題。倘然一大部份大學生保持獨身主義，那末，在社會方面說起來，是一件壞的事情嗎？這個問題現在有兩種非常分歧的見解。有一個原理說：女子若是讀畢業了她大學的課程，多少她性的本能是缺少了；如此看來，大學的結果，是把全人口分為一種不生育的女子。但是在這個原理上面，大學的課程並沒有抑

❶ Amer. Jour. of Soc., XIV: 763.

制或者貽誤了女性的本能，不過沒有充分的去發展罷了；要曉得這是作者問我們是否受了這個人種未來的恐嚇，看了這一級優良女子的生育率是很低的，所以對於人種的將來，是很可危險的。我們要問這一級優良女子，是不是一種有限制的智識的優良呢，還是什麼別的意思？我們知道這些優良的女子，是代表生育率低的，著作者的結論說：「我想起來，大學教育用別種格式未必見得是她們所需要的。亦沒有什麼一種教育可以用來增進她們生育的能力。除非大學應當預備好一種教育用來教育這般女子的姊姊妹妹，是那些社會上熱心的女子，她們才是優良的女子呢。……她們的家事和做母親的本能，都尋求相均的發展和發表的機會……」❶

還有一位研究社會問題的著作家，補充這個意思說：「大學出來的女子。不大容易被她的兒童吸引了去，往往置棄她們，一聽其自然。」所以她的結論說：「若是這件事情是真的，那末社會受了不嫁不娶而受過教育的男女的影響，其損失比較勉強嫁娶的所受到的損失，還要來得大。」❷

讓我們把母親對於兒童不愛護的問題，在兒童和母親兩方面受到什麼影響，暫時放在一邊不必說，我們曉得主張大學女生比較其他婦女在她們一級裏面的，所有性的本能和關於婚姻的本能是不及她們，現在並沒有收集關於這一問題而合於科學的統計材料。上面一種原理，可說全然是一種臆斷，這不過從大學女生的低結婚率和生育率的事實上面所得到的一種臆斷。她們的低結婚率和生育率的原因，是因爲受了社會和經濟的影響，前面已經說過，這種情形恐怕叫大學女生所在的社會裏面的女子，也是要發生的，不僅是幾個大學畢業生而已。

另外一種和上面的主張，完全相反的，是有一位著作家發表的，他說女子大學校的學生所有的低結婚率，在優生學方面，是一件很緊要的事情。最近有一篇文字關於斯登福(Stanford University) 大學畢業生的低結婚率，作者說道：「斯登福大學的女子是一種對人種上極缺少生育貢獻的女子。」❸ 大學教授衛爾斯(D. Collin Wells)也說：「爲人

❶ Banker, "Women's Marriage Decrease," in Jour. of Heredity, VII: 212.

❷ Gardner, "College Women and Matrimony," in Education, XX: 288-9.

❸ Jour. of Heredity, VIII: 172-3, April, 1917.

類的幸福起見,凡是優良的女子都要去做母親。」不過衞爾斯不得不承認人類的智慧不是孟德爾(Mendelian Character)所說的父母遺傳性。Karl Pearson 曾經做過統計,特別聰明的父親生出特別聰明的兒子與普通父親生出特別聰明兒子的比較例是一與三至六的比。若是一對父母,那就一與十的比。❶

單從優生學方面去說,社會上是希望受過大學教育的女子都結婚,養兒子。不過這當中的困難,我們前面已經說起過,我們似乎是不能够趯過這些困難。但是在社會容受結婚女子之前,關於已經結婚的大學學生,她們所有的記載,可以使我們滿意嗎?事實上告訴我們說大學女生結婚的,他們離婚的事情是很少。女子大學的人口調查,一九〇〇年至一九一〇年各級的畢業生所產生的兒童4,626個,祇有4.9%是死亡的。她們產生的兒童死亡數比較全國的婦女低,而尤其是那些做工的婦女,做工的兒童死亡數是很大的。❷ 有一位畢業生頌揚大學女子婚姻的長處,她說:「倘然不到百分之五十的大學女生結婚,而這當中極少的人是要有一個家庭才結婚的,或者因為她們不再有別的事情可以做的……那末畢業生中的結婚,都是一種獨立的教育好的女子,她們很詳細的考慮了,願意把她們生活的傾向交託給一個男人,因為她愛他,她如此正所以求得她們最大的幸福。這一類的男女結合,產生出小孩子來——父親是母親選擇的,母親至少是一個有智識的女子——是天賦一種聰明的富於愛情和受到愛護的遺傳性。他們生育的小孩子,雖則是很少的,但是却應當是很好的。」❸

總結起來,我們仍舊要問到一個舊的問題了。就是社會的幸福,是不是靠着人口的增加去改進他的質地的?造物早就看到這一點,所以在普通男女裏面都有結合的本能,在普通女子裏面都有生育的本能 ❹ 這些本能都是用來綿長人種的。一個向着光明道路

❶ Phil. Trans. CXCV. 38; Quoted in Wells, "Some Questions Concerning the Higher Education of Women," in Amer. Jour. of Soc., XIV: 733–734.

❷ Mortality Statistics of the United States Dept. of Commerce, Bureau of the Census for 1916, p. 57.

Reports on Infant Mortality Issued by the Children's Bureau of the U. S. Dept. of Labor.

❸ "Alumna's Children," by an "Alumna" in Pop. Sci. Monthly, LXV: 45–46

❹ 這個本能的存在,為近世心理學家所攻擊,但是問題至今還沒有解決。

上走去的文明社會，要得着他的兒童生長在社會裏面，都有很好的家庭生活和很完備的教育。去改進社會中份子的身體、智慧和道德各方面的品質，是社會最緊要的任務。我們對於青年的男女，給他們良好的教育，是要他們送還他們最好的貢獻於社會，這是一種最有效的方法去達到改進社會的目的。有一位現代的著作家說：「美國必須要問他的受教育的男女青年，現在的時候，是處於怎麼樣的情形了，並不要問他們結婚不結婚。問他們是什麼樣的人，不是問他們對於物體上有何貢獻，要問他們有什麼智識上的精神上的貢獻於社會。……總而言之，一個男子和女子的結婚，或者無論什麼特殊等級裏的男女，對於國家是沒有什麼關係的，有關係的事情是他們的思想、他們的行爲、他們智識上的結果。歷史和其他觀察並沒有警告我們說人類這許多品性，都是從他們結婚裏面產生的。❶

我們若是承認這個結論是可以滿意的，那末讓我們來奉勸現在的大學，仍舊要繼續下去教育青年的女子。但是要很表同情的了解人生在物質方面和社會方面的環境，並且要很有效果的去用她們養成好的能力，爲社會盡力，用種種方面，給這些青年的女子，極大的機會，去接觸和熟悉家庭的歷史、家庭的問題和家庭對於社會的貢獻。家庭是社會的基本組織。學校裏面應當要給學生一種便利去了解和發展她的能力關於怎樣可以使家庭美滿，怎樣可以使家庭講衞生，怎樣可以使家庭的效率增大等種種問題。等到這一種事情做完了，那末教師應當讓一般女生各人決定她自己所受教育的性質和她今後努力的生活工作，請有經驗的教師去指導她們。有許多年青的畢業生，她們因爲自然的需要，不久就做了夫人或者母親了，其餘的人要等候下去找得她理想中的配偶，倘然找不到，她就在她的匆匆忙忙的一生裏面，擴充她的智識技能，爲社會服務；爲一般可憐的人、缺乏智識道德的人、有病的、兒童和青年們犧牲，替他們服務。她是在奮鬬場中去奮鬬，去實現她有人道的美麗的社會。她是不生育的女子嗎？也許是的。但是在什麼時候社會上完全用生物學來測量各個人對於他的各種貢獻的？

* * * * *

附本題參考書：

Abbott, Frances M., "A Generation of College Women" Forum, XX: 377. 1895.

❶ Gardner, "College Women and Matrimony," in Education, XX: 291.

Abbott, Frances M., "Three Decades of Women," Pop. Sci. Mo., LXV: 350-359, 1904.

Abbott, Frances M., "Alumna's Children," by an "Alumna," Pop. Sci. Mo., LXV: 45-51; 279-81, 1904.

Banker, Howard J., "Women's Marriage Decrease" Jour. of Hered., VIII, No. 5, May, 1917.

Blumer, J. C., "Marriage of Iowa College Women," Jour. of Hered. VIII. No. 5, May, 1917.

Cheney, May S., "Will Nature Eliminate the College Women?" Jour. of Assoc. of Coll. Alum., January, 1905.

Emerick, C. F., "College Women and Race Suicide," Pop. Sci. Quar., XXIV: 269-283, Jour., 1909.

Hall, G. Stanley and Smith, Theodate L., "Marriage and Fecundity of College Men and Women" Ped. Sem., X: 375-414, March, 1903.

Journal of Heredity, Series of Articles in Nos. for April and June, 1915; January, April, May, 1917.

Lockwood, Laura E., "College Women as Wives and Mothers," Sch. and Soc., III: 332, March 4, 1916.

Nearing, Nellie S., "Education and Fecundity," Pub. of Amer. Statis. Assoc., XIV, June, 1914.

Van Kleeck, Mary, "A Census of College Women," Jour. of Assoc. of Coll. Alum., XI: 557-591, May, 1918.

Wells, Collin D., "Some Questions Concerning the Higher Education of Women," Amer. Jour. of Soc., XIV: 73/ff.

歐美教育雜訊

法國

△法國大學的發達——據最近法國教育部所公布的統計，法國十七大學註册的學生，截至一九二五年七月三十一日止，總共五二，九六〇人。一九二三年時，住校學生統計共得五〇，三六七人。法國籍學生數，在一九二五年時，較在一九二三年時略少。外國學生數增加頗速，二年間，自五，八六八人增至八，七九〇人。法國籍學生數增加甚微。

註册學生數在一九二三年時與在一九二五年時的比較如下表：

一九二三： (1)法國籍——(a)男生：三六，九四一

(b)女生：七，五五八

(2)外國籍——(a)男生：四，六四五

(b)女生：一，二二三

一九二五： (1)法國籍——(a)男生：三五，七一五

(b)女生：八，四五六

(2)外國籍——(a)男生：六，八九四

(b)女生：一，八九六

巴黎大學(the University of Paris)學生最多，共二二，五二一人；其次爲里昂大學(The University of Lyons)，共三，四七六人；更次爲托老司大學(Toulouse)，二，八一九；薄台克司(Bordeaux)大學，二，七九〇；史屈拉司堡(Strasbourg)大學，二，七二九；格蘭諾貝爾(Grenoble)大學，二，三四七；孟脫卑婁(Montpelier)大學，二，二三〇；及里爾(Lille)大學，二，一四九。倍遜根大學(The University of Besancan)學生數最少，僅有三百九十五人。

大學學生所習科目的分配如下表：

法科……………………一六，五一七人

理科……………………一一，二七二人

文科……………………一〇，二九九人

醫科……………………六，五五一人

醫藥科…………………四，二六〇人

藥科……………………一，四八〇人

天主教神學科…………一九九人

耶教神學科………………七二人

醫藥科預科……… 二，三八〇人

上述之統計僅限於眞正的大學(university)。至於其他高等教育機關，如所謂考，來基(College)者，皆不包含在內。

美國

△費省小學教師俸金之增加——費省(Philadelphia)教育局最近開會議決，公立小學教師俸金提高四百元美金。此後，小學教師最高俸爲二千四百元美金，最低俸爲一千二百元美金。此項俸金的增加，將於四年內逐漸推行，而每年增加百元之數。據稱受此議決案的影響之小學教師，達二千五百人。

△威斯康新大學之獨立研究制——威新康新大學(University of Wisconsin)文理二科現已公布實行獨立研究制，此制之大概情形如下：

迨修畢主要科目後，高級的學生可在教師指導之下，從事獨立的研究，而不必上課。惟此種獨立的研究，須經主任許可，且在學年終了時，須受嚴重的考試。考試證爲優良後，則給與榮譽奬章(honors)。

△一個新式考試的定義——美國大學入學試驗部(College Entrance Examination Board)最近出一報告册，稱該部新式考試委員巳立一新式考試的定義如下：

(1)新式考試之第一重要特徵，在於「取樣」廣(breadth of sampling)——即謂所包含的材料夥，所實行的技能多。新式考試的問題數，常在一百至二百之間。

(2)新式考試的第二重要特徵，乃在其有客觀性。

(3)新式考試的第三重要特徵，在於問題的分配對於材料的全部都極平均，不致有「某部分的材料對於分數的影響更大」之事。新式考試中的問題不僅測驗知識，而且測驗應用知識以解決問題的能力。

(4)新式考試的第四重要特徵，在有可以比較的量度。新式考試須設相等之數種(form)；且此數種之是否相等，係由試驗的結果決定，並非靠主觀的意見而斷知。

(5)新式考試的第五重要特徵，在於問題明瞭清楚。所有考試中的問題，須經專家詳細考查，凡有含糊之處，均須汰出。

(6)新式考試的第六重要特徵，在於免除不相干的動作。考試的時間的全部，須用於學業及知力的考查，至於耗費光陰的抄寫動作，與考試的目的旣不相干，故應完全免除。

(7)新式考試的第七重要特徵，在於說明清楚。在行新式考試時，答法怎樣、答語寫在何處等等，均加以清楚的說明。

(8)第八重要特徵，在於使用簡便，記分正確。

△米梭利鄉村教師的訓練及薪俸——據米梭利大學(University of Missouri)華脫氏(Elizabeth White)之調查，米梭利鄉村教師全體中，百分之三僅有小學畢業的程度；有四年中學畢業的程度者不及百分之二十；受過中學二年以上的訓練的教師，佔全體之百分之九十六。至於大學訓練，則完全未受者佔全體之百分之四十七，受過二年者佔全體之百分之五。

論到米梭利鄉村教師的薪俸，據華氏的報告，中數爲每年646元。華氏稱「每年得320——360元者共十四人；每年得1,360元者共十人。……四分之一之教師每年得574元以下。……四分之三之教師每年得732元以下。得732元以上者，僅及全體教師之四分之一而已。

英國

△英國大學學生統計——在一九二四至一九二五年度內，英國各大學學生數列表如下：

	全日的(full-time)	半日的(part-time)
牛津大學	四，二六一	無
劍橋大學	五，〇六三	無
倫敦各大學	八，八六一	七，三九六
地方大學		
英格蘭	一一，一九六	三，〇四〇
威爾斯	二，六四三	一〇六

蘇格蘭…………………九,七七〇…………………三,五二四

總數…………………四一,九七四……………一四,一二八

在上列之全日的學生總數中,一,三五一人屬外國籍,二,四六〇人雖屬英籍,而並不來自英倫三島。

至於大學學生所習科目之分配,則如下表:

	男生	女生
文科	一〇,九五〇	八,九四一
理科	五,一六五	二,一六四
醫科	七,八九六	一,六三一
工科	四,一五六	四九
農	七四六	九六
總數	二八,九一三	一二,八八一

△英國工黨的教育政策——在五月初旬英國大罷工之前,英國工黨發一教育政策宣言,其大意如下:

「凡七歲以下的兒童,均須受露天保姆學校的教育;因設立此種學校乃是地方當局的責任。小學教育應普及於社會上一切的兒童,直至十一歲為止。十一歲而後,一切兒童應轉入各種組織不同的學校,以受中等的教育。強迫學校年齡應提高至十五歲,凡十四歲以上之貧苦兒童皆應受維持費;至於此維持費,則百分之八十須出自國庫。中等學校學生數額,須擴充至佔全人口之百分之二,學費應一概免收。每五十中學生中應設一大學生額。大學學費之收否,須視需要而定;而學生的生活費用,應使之減少。

「智力測驗應時時試用;考試須適應學校的需要。教育研究的組織法及維持法是一待決的問題。師範生的特別補助費應即停止,而大學中應設一師範班。在一定時期之內,一切校舍及設備須合於某特殊的條件。保姆學校教師須大加擴充;半日學校中得博士學士者得酌量任用。對於低能及有疾病的兒童,須設特殊的學校。………」

若把以上的提議一一實行,每年教育經費須一百〇七兆金鎊,較之現有經費,須增加百分之五十。

葡萄牙

△兒童權利的保護——最近立斯朋大學(University of Lisbon)開二會議，結果組織一會，以推廣強迫教育年限及抵抗影響兒童的惡勢力爲宗旨。不合衛生的校舍，壓迫的訓育，不自然的賞罰，害人子弟的教師，皆被攻擊。現且各處設立分會，成立教育試驗處所，並定期舉行會議。

意大利

△意大利的女教育總長——現任意大利教育總長爲一女子，實爲各國之倡。最近，該女總長通令各校，把國際聯盟一事編入教材，以教授學生。

△人民中學——人民中學(People High School)創立以來已五十餘年，此爲完全私立，專收十八歲至二十五歲之男女學生。現此種學校徧滿各邑，而入此種學校之學生，達全國鄉村中的青年之三分之一。此校並非行強迫教育者，且亦收費。國家對於此種學校的經費，略有補助，但毫不取干涉手段。此種學校完全是「文化的」(cultural)而非專門的。

加拿大

△加拿大教育會議——加拿大教育會議(Canadian Educational Conference)前曾有創設加拿大全國教育司(National Bureau of Education for Canada)之議，現決計將此議案打消。因加拿大教育皆受各省管理，而有數省不願組織聯省的教育組織之故。

該會議又議決，多方推廣該會之活動，以供給關於教育學科的知識，以設施關於教育問題的講演，以作關於專門教育問題之團體討論。主席麥散(Massey)氏極力主張英屬各省人民應學法語。

該會議對於沿大西洋各省之教育頗有批評，而主張對於師資的訓練、薪俸的提高及教師職業的安定性諸端應特別注意。該會對於托浪吐及麥克其爾兩大學(University of Toranto and McGill)頗爲嘉許。

本社八月份收到各種雜誌一覽(二)

書名	發行所
江蘇泰縣收回教育權急進會特刊	江蘇泰縣收回教育權急進會
鹽亭旬報四五號	鹽亭縣東街教育局
京師學務公報二卷八號	京師學務局
國光旬刊四號	東南大學交通處轉南京國家主義團體聯合會
豫豐旬刊二十二號	鄭州豫豐紗廠
青白花二卷四至六號	汕頭輕便車頭一〇三號青白花社
教育彙刊二卷三、四號	東南大學教育科
小學教育月刊二卷二號	南京貢院江蘇小學教育月刊社
翁鐘創刊號	廣東翁源縣立中學學生會
三聯學生一號	湖南第三聯合縣立中學學生會
河南一師週刊一四二號	河南第一師範
盡言三卷三至十號	廣州長堤青年會范朗西
巴師八至十號	巴縣國民師範學校
民衆一一至一三號	上海國民大學盧廷傑轉

書名	發行所
廣大附中旬刊創刊號二號	廣大附中學生會
軍閥鐵蹄下的中國民衆應如何自求改救 一本	汕頭國民革命第一軍
新農一卷五、六號	北京農業大學
廈大週刊一五四、一五五號	厦門大學
山西教育公報二〇三至二〇五號	山西教育廳
壁報四六至五七號	廣州國民革命一軍政治部
畫報三六號	廣州國民革命一軍政治部
赤子之心一號	湖北省立小學校
山東教育月刊五卷二至四號	濟南南關所里街教育月刊經理處
懷遠教育月刊六號	遠懷教育局內教育月刊社
亭湖九、十號	江蘇鹽城亭湖中學
國是一卷三三、三四號	廣州廣大路國是研究社
科學一一卷三號	上海大同大學事務所
女學界八二號	雲南省立女中師範學校

參觀美國公立學校略記

常道直

——教育行政科實際調查筆記之一——

(一)紐布南斯維克市之羅斯福初級中學

一、概況，二、建築，三、教員薪俸與任期，四、學生年齡，五、編制，六、分部，七、課程，八、學生自治組織，九、課外活動。

(二)柏錫市之普拉通制公立學校

一、概況，二、校舍，三、學生及教員，四、變通之普拉通制，五、兩部組織，六、分科教授，七、學校共和國，八、公立第十二校。

(三)紐約市之華盛頓中學校

一、學校統計，二、中學校統計，三、編制，四、學分計算方法，五、必修科與選習科，六、教員之負擔，七、學校法庭，八、各級顧問，九、對於遲到學生之處置。

*　　*　　*　　*　　*

(一)紐布南斯維克市之初級中學校(十五年三月二十五日參觀)

一、紐布南斯維克爲紐加巴省米度塞縣之一市　(New Brunswick, Middle Sex County)，位置在該省之東部，人口共三二七七九人（一九二〇年統計），爲該縣之首邑。距紐約南境三十英里。吾人所參觀之中學校係新建。建築費共四十三萬零九百八十七元。全市學生總數六千二百九十五人。初級中學有學生一千一百二十八人，據云充其量可容一千四百人云。現時有小學校一，附設其中，人數三百五十七。

二、羅斯福初級中學之建築，共三級，外有地下層一級。其佈置如下：

第一層：——

正面：教室一，初中辦公室二，教育董事部辦公室一，大會堂及更衣室。

右面：教室三，製圖室一，女教員室一，儲藏室一，男盥手室一。

左面：教室四，牙醫室一，看護婦室一，女盥手室一。

第二層：——

正面：教室三，圖書室二，流通空氣裝置及儲藏室一。

右面：教室四，男教員室一，男盥手室一。

左面：教室四，會議室一，流通空氣裝置及儲藏室一，女盥手室一。

第三層：——

正面：教室二。

右面：教室五，會議室一，圖書室一，縫飪室二，男盥手室一。

左面：教室二，理科教室及儲藏室二，打字教室一，女盥手室一。

地下層：——

正面：修理室及儲藏所，食堂，廚房，印刷工室，金工室。

右面：木工室，男生衣物櫥室，熱力供給室，男盥手室，體育房。

左面：家事實習所，女生衣物櫥室，女盥手室，體育房。

(註)美國房屋建築多有 basement，譯爲地下層。實際上有完全在地面以下，紐約貧人多居之，極不合衞生。但該校之地下層，大部分在地面以上，窗戶下部與地面平行。

該校於一九一九年十一月動工，一九二二年大部完成，秋季學校開辦。校址選擇，尙稱適中，全體學生中居住於半英里以內者佔百分之七十一，居住於一英里以內者佔百分之九十二，其餘百分之八散居於距離一英里半至二英里之地點。

三、本市教員之薪俸，與本省同等城市中數之比較如後：

	初等學校	初級中學	高級中學
紐加色全省	一六九九元	一九九六元	二一九七元
紐布南斯維克市	一五二八元	一九五〇元	二〇三八元

教員之任職時期中數：初等學校三年，初中四年，高中三年半。

四、據該市教育局長最近之報告，初中學生之年齡分配如下：

年　　齡	第七年級	第八年級	第九年級
年齡在通常以下者	一二·四%	二九·七%	三一·一%
年齡適中者	五四·一%	四六·七%	五一·一%
年齡在通常以上者	三三·五%	二三·六%	一七·八%

五、該校校舍第一層現供幼稚園及初等學校用。凡畢業六年小學，升入初中時，依據其智慧程度，分組爲若干 (home room group)。該室之教員，卽爲本組學生之特別顧問。

第七年級（初中第一年）之課程，全體學生相同。僅有之分別爲男生皆習工藝科，女生皆習家事科。至第八九年，選科漸見加多。該校校長謂彼校初中一年級，乃依智慧分組；至第二年以上，則依社會學的基礎（蓋指學生職業之需要言）而分組云。又云法語爲預備入高中者而設，至初中第二年始行教授，但非盡人應習。於第二年級末習法語者，至第三年仍可開始學習云。

六、以下摘錄該市關於初中課程之說明及其綱領：——

第一年之學生，除特別組外，所習功課均一律。

初中之主要功用之一，爲由小學到中學或職業界之過渡機關，故教育的、職業的及個人的指導，實爲達到此目的所不可或缺者。此等指導主要目的之一，乃在於使學生能發見自己興趣之所在，而獲享愉快之職業生活。此種指導於第一年之後半尤加着重。

從第二年起，開始將學生暫分爲三部，卽大學預備部、商業部、實藝部。此時之分部，蓋欲使學生於最早時期略得關於大學預備、專門預備、商業及工業之知識。所有必修科與選修科之組列，均顧及由此部轉移彼部之利便，俾中途改部者之時間不致虛耗；第二年尤其注意及之。事實上，學生對於各部功課均有嘗試之機會。

第七與第八年級大部分時間，皆用於通常基本學科。學生於第二年之終離校者，對於職業生，尤其工商業部之學生，亦可獲得相當準備。至第三年末，則實藝部與商業部之學科，已漸進於專門，足應一般從事於家庭、工廠、商店之需用矣。（畢業初中商業或工藝

部者，仍可於補習學校或夜校繼續其學業。商業部學生亦可升入高中商科。由高中商科復得升入商科大學。）實藝部之課程於第九年起，又分爲專門組與普通組，前者目的爲預備升入高級工藝學校或師範學校，後者則爲授與關於工業及家庭活動之一般知識。大學預備部之課程，分文、理二組，以應升入普通大學或專門學校者之需。預備部之學生，須於第三年之始，表明其入大學或專門之志願。

以上各部課程並無所謂優劣，選擇之標準厥爲學生之適應能力。學生之父母宜常與校長及該學生之特別顧問時常晤商，學校與家庭方面得以收適度的指導與互助之效。

七、課程。各年級之課程分列於下：——

初中第一年級

第一學期

學科	課時
英語	7
數學	5
社會科（歷史公民5　地理4）	9
*音樂	2
體育衞生	4
實藝（繪圖、工廠、家政、烹飪、縫紉、職業研究）	6
合計三十三	
特別指定功課	2
英語　（習字、拼法等等）	
數學　（算術初步）	
社會科　（基本學科）	
督視學習或個別指定功課	

第二學期

學科	課時

英語	7
數學	5
社會科(歷史公民5　地理4) *初步科學　3	12
*音樂	2
體育	3
*實藝　2 職業(說明與設計)　2	4
合計三十三	
指導	2
a．關於學校及職業的適任 b．關於升學之計畫 c．關於社會的適應	班級功課 及 個人晤商

(註)凡初入第一年之學生,均依其在初等小學時之能力分組。一年之內,可以數次重新改組。

特別指定功課,由校長於商諸級任教員 (home room teacher) 之後定之。

凡加星號 * 之學科,為集中時力教授之學科,即每日一次,連續十個星期。

第二年級

第一學期

學科	課時
英語	6
數學	5
社會科(歷史公民4　商業地理4)	8
體育衛生	4
*音樂	2
*實藝及職業研究	6

合計三十一

選習科目,得校長及級任教員之許可選習之:

a. 語言——外國語(拉丁或法語)………………… 4

b. 商業——商業格式、習字、速寫及特別指定課目 4

c. 實藝——繪圖、工廠、家政、烹飪及縫級 ……… 4

d. 普通——隨時規定之特殊指定課目………… 4

第二學期

英語…………………………………………………… 6

數學…………………………………………………… 5

社會科 { 歷史公民 4, *初步科學 4 } ………………………… 8

體育…………………………………………………… 3

*音樂…………………………………………………… 2

{ *實藝(繪圖) ………2, *職業(說明及設計) 2 } ………………………… 4

合計二十八

選科得校長及級任教員之許可選習之:

a. 語言——拉丁或法語………………………… 5

b. 商業…………………………………………… 5

c. 實藝——特別指定科目………… ………… 5

d. 普通科——特別指定科目…………………… 7

特殊指定功課(學生分爲a.b.c.組)…………… 2

(註)第二年級之學生,依其職業傾向,暫爲分組。

凡選習各科者,其英語成績須滿意;否則,須習d種選科。

第三年級

第一第二學期

一、——預備部(大學及專門)

甲、文科

必修科目	課時	學分
英語	5	5
代數	5	5
拉丁一	5	5
公民及理科(a)	5	5
體育衛生	4	1
機械或自由畫	2	1
選修科目(須得校長許可)	**課時**	**學分**
實藝(第一或第二學期)	10	$2\frac{1}{2}$
法語一	5	5
歷史(近代歐洲及美國)	5	5
地理(c)	5	$2\frac{1}{2}$

乙、理科

必修科目	課時	學分
英語	5	5
代數	5	5
法語一	5	5
公民及理科(a)	5	5
體育及衛生	4	1
機械畫或自由畫	2	1
音樂	1	$\frac{1}{2}$
選修科目	**課時**	**學分**
實藝(第一或第二學期)	10	$2\frac{1}{2}$
拉丁一	5	5

歷史(近代歐洲及美國)	5	5
地理(c)	5	2½

二、——商業部

必修科目	課時	學分
英語	5	3
商業算術及簿記	5	5
公民及理科(a)	5	5
歷史(近代歐洲及美國)或法語一	5	5
體育衞生	4	1
機械或自由畫	2	1
音樂	1	½

選修科目	課時	學分
實藝(第一或第二學期)	10	2½
法語一或拉丁一	5	5
打字(b)	5	2½
地理(c)	5	2½
歷史(近代歐洲及美國)	5	5

(註) a. 公民與科學通論，由校長決定於第一學期或第二學期教授之。

b. 打字係為不擬升入高中者而設。

c. 本學期之地理係高等地理，教授時期，在任何一學期，臨時規定。

三、——實藝部

甲、特別科

必修科目	課時	學分
英語	5	5
代數	5	5

公民及理科(a)	5	5
歷史(近代歐洲及美國)或 法語一	5	5
體育及衛生	4	1
音樂	1	$\frac{1}{2}$
實藝(包括繪圖)	4	2
選修科目	課時	學分
規定商業學科	5	5
歷史(近代歐洲及美國)	5	5
法語一	5	5
實藝	5	$2\frac{1}{2}$
地理(b)	5	$2\frac{1}{2}$

乙、普通科

必修科目	課時	學分
英語	5	5
數學	5	5
公民及理科(a)	5	5
體育及衛生	4	1
機械或自由畫	2	1
音樂	1	$\frac{1}{2}$
實藝(包括繪圖)	10	5
選修科目	課時	學分
規定商業學科	5	5
歷史(近代歐洲及美國史)	5	5
法語一	5	5
實藝	5	$2\frac{1}{2}$

地理(b) 5 $2\frac{1}{2}$

(註) a.公民與科學通論,由校長決定教授時期,或在第一學期或第二學期。

b.本學期之地理爲高級科,於任何一學期教授之。

繪畫、音樂及實藝,皆以集中時力方法教之。

一生通常所習之科目爲四種主科(major subjects)及相當之附帶學科。

凡在初等學校未習實藝科者,得因校長之指示,於初中第三年習之。

八、學生參加學校管理事務之組織,爲羅斯福初級中學之一重要設施。其組織大要如下:

甲、交通警察(traffic officer)司學校內孔道往來交通之事。

一、要衢守衞 二十七人

二、樓梯守衞 二十四人

乙、保安巡士(safety patrol)

一、隊長 一人

二、副隊長 一人

三、排長 四人

四、巡士 三十四人

丙、班長 (class officers) 現時共三十三班,此等職員之任務爲關於各班以內之事。並承受級任教員之命,執行家庭教室以內之事。

丁、助理生——其任務爲助理該生等所適於助理之各部事務:

一、辦公室助理十四人

二、圖書館助理十一人

三、體育助理——男子部七人

四、特別助理四人

戊、自行車守衞——看守停置於校門外面之自行車,七人。

己、盥手室檢查——男女學生於每一課時後,檢查盥手室一次。人數共十四人。

庚、膳務委員會——女學生於午飯時,幫助當值教員,料理學校室堂之事,共二十四

人。

以上職員無限定任期;但以學業成績滿意為任職並連任條件之一。

九、此外,有各種俱樂部之組織,如社會服務社、詩歌社、戲劇社、辯論會、編鑑等等。每一俱樂人數自二十至四十不等,大多數為三十人。各俱樂部對於入會者率無限制,但其中有僅以女生為限者,有僅限初中三年級生始得入會者,但屬例外。現時俱樂部共有二十種左右。

*　*　*　*　*

(二)　柏錫市之普拉通制公立學校(十五年四月二十二日參觀)

一、柏錫市 (Passaic City) 在紐加色省之北部,屬柏錫縣,距紐約市西北約十英哩。人口,據最近調查,共六三,八四一人。該市為紡織業發達之區,最近曾發生紡織工人罷工事,吾人赴該地參觀時,風潮猶未了也。在校學生數共一三,三五三名。(一九二五年報告)本市有初等學校十二所,中學校一所,校舍新建,建築費共三〇〇,〇〇〇元。

二、本日所參觀之學校名 Memorial School。校舍為三層樓之建築。有大會堂一,男女體育室各一,普通教室二十四,此外有自由畫、機械畫、音樂、工藝、家事、縫級各專用教室。最下一層,為幼稚園、圖書館 (公共圖書館)、自然研究室,機械室、自動車工室、木工室、理科試驗室、紡織工室、印刷工室等。校長辦公室、校醫室及食堂均在第二層樓。

三、該校現有學生二一〇〇名。各科教員四十八人。其他教授職業科目等教員若干人。該校有職業班五,專教六年小學修畢之學生,以二年畢業每日以三小時習普通,三小時習職業學科。

四、全校皆依「普拉通制」(Platoon),或譯「兩部更迭制」,原出於格雷制。其辦法為將全體學生分為兩部,或兩普拉通,(卽「一半」之意)。當一部習正式學科時,他部卽習運動、音樂或工場工作。兩部互相更迭。其原意乃為節省設備,俾學校建築全日皆不致空閒無用。惟該校於此法,因年級不同,而稍加以變通。例如通常普拉通制學校,教授文科之教員與其他各科之教員完全不相聯屬,此校則於第一年級,限定以三教員專任二班功課,蓋仍於分部教授中保留級任教員之制也。自第一年級下學期(一A)至第六年級上學期

(六B),關於正式學科(英語、數學、史地等),皆限定一教員教一班。自第六年級下學期以上,至第八年級,則採分部教授制。但每班之正式學科教員仍限定二人。每一教員不得兼任三班以上之文科教授。

五、兩部之組織如下:

甲部(Platoon X)全校學生之半數

上午八點三十分到校,至十一點二十分(普通學科)。午飯。息休。

下午十二點三十分返校,至四點正(特殊工作與活動)。

乙部(Platoon Y)全部學生之半數

上午八點三十分到校,至十二時正(特殊工作與活動)。午飯。休息。

下午一點二十分返校,至四點正(普通學科)。

合計每學生每日在校三百二十分鐘,以半時習普通學科,以半時從事各種活動與工作。時間之分配爲上午四個四十分課時,下午四個四十分課時。工廠工作以在七、八兩年級佔時較多。

六、前段謂六年級以下,每班只限定一正式學科教員,故該教員每日須攜同全班學生往他教室教學工藝等學科。依此組織,故第六年級以前,並不實行分科教授,即七八兩年級亦非完全分科教授。又該校並未實行依心理測驗分學生爲X.Y.Z三組之組織。高年級之分班,乃因男女而別,以男、女學生所習科目漸見分歧之故。至於男女生之所學究當如何分別,則至今尙無確切標準云。

該校當局者云,據彼等所得經驗,普拉通制尙不能視爲完滿無缺之制度。又該市自採此制以來,亦未能有達到預期之成效云。又該校雖係以變通方法採取此制,實際上仍感有各科間聯絡之困難。試行此制後,最稱教授滿意之學科爲自然研究、體育等科云。

七、該校學生自治之機關名曰紀念學校共和國(Memorial School Republic),其組織與一般學校略有不同。最近(三月四日)舉行大選舉,舉出正總統及副總統各一人。然後再由正總統,輔以副總統,擇定若干學生,組織一內閣,處理一切事務。蓋大體儼然模倣美國行政部之組織也。

八、是日下午又便道參觀該市公立第十二校,在魯易薩街。以時間怱卒,僅略看大會

堂、印刷工廠、械機畫教授、圖書館等等。是日適值該校之學校市舉行選舉。該校引導者言，於實行選舉之前，曾有三日之選舉大運動(campaign)云云。

按該校亦係依普拉通制組織。

*　*　*　*　*

(三)紐約市之華盛頓中學校(十五年四月十五日參觀)

一、據最近調查，紐約市共有公立學校六百五十餘所，夜校在外。其中

初等學校	六〇〇所
中學校	三七所
師範學校	三所
職業學校	四所
義務補習學校	一三所

二、以上所有中學校，多屬四年制，其中僅三校有初級中學。每校人數最多者七千四百餘人，最少者亦七百五十餘人。多數皆在二千與四千之間。就性別分之，則男中學六所，女中學七所，男女合校者二十四所。男女中學生，除去初中學生，共一三一，六六五名。此外在師範學校者三六八八名，職業學校四八四四人。

三、公立華盛頓中學校在紐約市一九二街與奧度渤路之間。現有學生三千八百人。全校建築共有教室六十八間，特別教室十六間。因為學生人數甚多，故便於採取學科制。每學期之始，各學生按照學校所規定之必修與選課目各填就所欲習之科目送經各級顧問(grade advisor)認可。依此種組織，故可行按科目升級制。

該校係四年制(小學八年畢業者升入之)組織為「正級」(official class)，現時共有一百二十正級，其計算法如下:

修畢三十五學分者入第二學級。

修畢八十學分者入第三學級。

修畢一百二十五學分者入第四學級。

修畢一百七十學分者入第五學級。

修畢二百十四學分者入第六學級。

修畢二百五十八學分者入第七學級。

修畢三百零二學分者入第八學級。

四、學分之計算方法，依學科之性質定之；需要準備之學科（如英語、歷史、拉丁文、德語、理科、數學等）均為十學分；其不需事前準備者（如體育、打字、家藝等）皆為五學分。此外畫圖二學分，音樂、衛生各為一學分。

五、該校依市教育局規程，以英語、歷史、公民、經濟、繪圖、體育、衛生為必修科；拉丁、法語、德語、西班牙語、數學、歷史、音樂、打字、家政等為選習科。但所謂選習，乃有限制的，學生須選定一組，按次學習，且其分量又因年限而異。例如在第一年，惟一可選之科目只有語言一門。（如不願習之者，亦可以他科代替。）

第一第二兩年中，每一學生只許習四種需要準備之學科，第三年起如平時成績滿意者，可習五種。由此，各學生可各量一己力量所能進步，而免除教學上種種障礙

六、正教員之負擔為每星期二十五課時（period），每日五課時；另一課時，則擔任他種事務，如食堂之督察，校內秩序之維持等等。兼任各級顧問者，則每日只上課四次。（四課時。）

七、學校內居境政府之組織，分為行政部、立法部、司法部。各部均由校長指定之教員及選舉之學生若干人組成之。司法部共十人，教師二，學生八。此法庭專受理關於訓育之事件。每星期以水曜及金曜兩日開庭，時間率在一日之功課已完畢以後。開庭時，教師實際退處於傍聽地位，一切由學生自由處理。但有時為阻止學生所下判決處罰過於嚴重時，教師常起而遏止或改輕。遇必要時，校長對於判決亦得加以糾正。對於嚴重案件，校長亦得出席法庭。法庭所為處罰多為課後拘留若干時。該校當局之意以為法庭若無權處罰，則威嚴恐不能久保云云。

八、各班級顧問，為華盛頓中學校一種重要職務，其責任如下：

（一）於每學期之始，改正學生自擬之課程表。

（二）許可學生入學，並為配置課程表。（凡任顧問者，於每學期之第一星期，例不上課。）

（三）將考試不及格科目登記於永久記錄卡片，並通知各個學生。

（四）秋季將夏季之課業登入永久記錄卡片及學業進步卡片，並據之以更改學生之

課程表。

(五)對於學期中間考試成績低劣或不及格者與以勸告。

(六)對於有二種或二種以上主要科目不及格者,邀約其父母商酌辦法。

(七)司理學期中及學期末之報告卡片。

(八)保存學業進步卡片及其他記錄。

(九)隨時邀請學生家長商議關於學業成績、選擇科目及其他事件。

(十)發給各學生以需要之學科表卡片,並附以用法說明。

(十一)將此等選定科目移載學業進步卡片,並決定下期之學科表。

(十二)將本學期終擬令退學之學生列成一表,並預先以正式通知書給予學生父母;於最後分數登記後,再將各生分別記入正式表格。

(十三)於學生分數已登記學科進步表後(由正教員 official teacher),決定學生升級事,遇必要時,並得重訂課業表,並決定下學期應習之學科。

(十四)將各正教師所繳入之表册編製爲校長室之表册,以備稽考。

各級顧問,因有以上種種任務,故每星期上課時間,限定爲至多二十二課時,且免除維持秩序、自修室任務及其他課外任務。

九、該校因爲學生每日遲到者有日益增多之勢,乃於本年春季開學時規定一種辦法以限制之。每日早晨八時四十五分上課開始鈴鳴之後方到,即不許入教室,以缺席論。在本時功課未完前,須在會堂靜候,以示責罰。若因事不能到校者,須出示家長之證明書。九時三十分課遲到者,由教員記明,於本日課畢後,令其留校(指定兩教室,一男生,一女生)一小時,以示罰。本日課後若遇有特別班或舉行其他集會時,該遲到學生等,即不得與會。若有三未經認免之遲到,該生即不許上任何課,須待其家長到校說明,並得特定教員認可後,始得照常上課。從本年三月一日起,於某科若有十次未經認免之缺席,即作不及格,並不予以補習之機會。

商務印書館發行

民鐸雜誌

第七卷第四號要目

人類之歷史 陳兼善
生活進化底研究 劉叔琴
羅素論心理學與政治學的關係 彭基相
佛洛伊特派心理學及其批評 余文偉
視察上的異性研究 梁叔瑩
詩畫 豐子愷
宋代之大學教育 盛朗西
園丁心頭雜草 劉叔琴
也是先生 徐英
插圖 名畫「惡魔」 荒烟
蔓草中的曼殊大師之塔

此外目繁不克備載

定價 每冊二角 半年五冊一元 全年十冊二元
郵費 每冊二分

民(四)

學藝雜誌

第七卷第八號要目

插圖 格羅丘斯之肖像
格羅丘斯與其學說 范揚
中華民國修訂民法應取之方針 楊鴻
現代圖書館經營論 馬宗榮
重差術源流及其新註 李儼
鐵路運輸原理(續) 曾世榮
遺傳與環境(續) 何定傑 張光耀
社報
通訊
新入社員名錄

此外目繁不克備載

定價 每冊二角 半年五冊一元 全年十冊二元
郵費 每冊二分

藝(八)

教育彙刊

二卷三四期合刊要目

學生與愛國運動 李建勳
論國民教育之改造及今後實施的方針 羅廷光
現行各種測驗的功用 余子夷
師範學校之組織 余家菊
英文是否應當這樣教的 陳鶴琴
改省視學為指導員的商榷 沈振家
教育哲學與教育科學 甘豫源
訓育上的一個問題—偸竊 張繩祖
師範生實習指導之研究 盛振聲
師範畢業生服務現狀之研究 葛承訓
江蘇各縣立師範學校訓育上實際困難問題的研究 李清悚
南京鼓樓幼稚園概況 張宗麟

定價 合刊每冊五角 全年四冊
郵費 每冊二分半

教刊(四)

科學雜誌

十一卷五期要目

插圖 浙江公立工業專門學校工場攝影(二幀)
符號學大綱 趙元任
空氣之絕緣強度 薛本棟
酵素之研究 張伯豪
國際單位芻議 劉晉鈺
飛機(續本卷第四期) 呂謀
測量火星之溫度
物質形狀改變之影響
山岳構成之情形
地震時物體之自轉
汽鍋內之沉澱衣
上海衛生試驗所成立
上海環租界地圖行將供世
陽光發紅之釋疑

此外目繁不及備載

定價 月出一冊(每冊二角半) 半年一元五角 全年三元
郵費 每冊二分

科(五)

教育評壇

致全國小學教師（孫福熙）

諸君，刷新中國的責任全讓你們偏勞了！

我是知道一點你們生活的困苦的，然而我也只能如一般人的毫不援助你們罷了。

很是抱歉的，我在師範學校畢業後只任教科三年，就離棄義務而遠遊，於是不與你們共嘗這最深苦味了。

此次回到家鄉，見我以前讀書的地方，頓然映現那時的無數印像。每年清明節所植的小杉樹已比我高出兩倍了：桃花正按時而開，但更是茂密，回想我以前欲爲小學教育致力者，現在完全局外人的絕不援手了，這是我所要對諸君道歉的。又看了舊同學舊同事們如此的辛苦艱難，所以推想到負擔刷新中國重任的諸君全體，自然要吐出幾句同情的話。

你擔任功課每週五十級罷？是的，還有更多的呢！這是我相信的，因爲我以前是擔任三十一小時的。何必說鐘點，限定的功課鐘點以外還要去管理輔導。早早的起來，趁學生未來，改削作文本，檢查演算本。遲遲的睡眠，爲的要預備第二天的功課。只有吃飯的時間好像是自己的，因爲倘若你能够不吃，天然的有事務會使你不能不上手的。眞實的，到廁所的時間都不讓你自由的。說什麼，整天整夜忙碌着就是了。一個外行人或者不知道這種情形，但當你去接令郎或令愛的時候，在等候中，到他們狹小的教務室或教員休息室去坐五分鐘，你就知道他們忙亂到連自己也忘記了的情形。像現在天氣之熱，他們的土布長衫或厚布的學生裝還是不能脫去，背上汩汩的汗只是向衣外流出，手上滿沾白粉，有時連衣衫上也沾滿，但他忘記了自己，無暇顧及衣服容貌這一類的事了。他見了生客的你，他就不忘記他深深的鞠躬，走近來與你招呼，問你是要找那一個學生。他的慌張將使你發笑，但他的憔悴將立刻抑住你的笑聲。好的，一個小天使或者說新中國的柱石跑進來了，氣喘得胸腔一高一低的說，「張三打我！」或者說，「李四在操場裏跌了，他在哭呢！」於是這位先生背了汗又慌張的出去了。

女教師們多數身體較柔，而責任心更重，也是這樣勞苦着。

禮拜日可以自由了，是的，在城的回鄉，在鄉的上城，可憐的慈母與愛妻等久了。你要爲他們買些菜，或者還要買米，否則也要爲家務跑到親戚家去，於是天赦的禮拜日又過去，急急又要回校了。

沒有家庭可回的，或者離家太遠不能回去的，家務是不必管的了，但要在校中納悶。在鄉間或小城中沒有可以談話的人，有的，拏了煙袋的老紳士來考問你「述而不作，信而好古」的深意，倘若你不願與他們講話，你就只得悶坐了。在城市中自然不乏名人，然而豈小學教師之所能望其門牆者乎！不錯的，你該打網球，坐茶館，看電影，作種種新式的高尚娛樂。

呵！說到題目了！誰已給小學教師設立娛樂的地方了？在城市中所有幾處可稱爲娛樂之地，都是給有錢的人設想的，哪裏是窮苦的小學教師所能插足的。小學教師的薪水，每月連膳費二十元的已是一等的了。錢莊夥計，有紅利可分的，也要掙到四五十元呢。鄉間全校的責任教員兼校長兼聽差的每月拚六十角子，十月計算者，多得很呢。於是他的娛樂所就只能以他的學校代用了。不要笑，在這種職位做事，還得擔心假期中不繼續這關約系呢。

可是，究竟刷新中國的責任是小學教師擔負着，我們不能在現今的人物上委託改革中國社會的責任，只得希望小孩們從小受到優良的教育。然而施行這種教育的人連生計也不能穩定，安得餘暇致力於教育的實施呢？於是，我放肆的話，怯弱者只得喘着氣如病人的呷着這碗墨黑的苦水，雖然也還希望就會康健，究竟已失却活力，只是一天一天的沈重，因爲他們已虧損極了。但這樣的究竟只是極少數的，大多數的儘管耐着饑渴困疲而求教育之改善，這就是使我感佩而不禁發言的。

但我有些微意，要想與諸君討論的。諸位因爲求進步太急，而且就因爲任務太繁重之故，儘是探聽別處的教育新法，而一聽到就試行，試行不久就認爲不適用或不待有什麼影響就改用更新聽到的方法。雖然我很怕守舊家利用我的話來反對革新，但也相信隨時浮沈也非善法。一種方法的實行究竟應該預先有詳盡的考慮，而廢撤時尤須推究不適用之源，因爲也許施行這方法之無善果，只因枝節的一點有所阻礙，不是本身有所缺點。例如我曾屢聽到幾位老同事出於熱忱的歎聲，謂現在學生的程度反遠不及我們的時候了。我頗知道一點這是事實。但我以爲我們也該研究，實行現在的教育方法以後，學生的成績除學科不及以前外，別方面有無增進些。我記得，我在小學時，教師常說我們的國文成績遠不及以前的學生了。但教師不知道，我們是被各種科學分心，不比以前的專注重文章了。到了現在，究竟用不着這種文章。倘若現在的學生是有一種長進，爲將來社會所需要的，則我們的歎聲也只是老先生歎我們的文章無根柢的見解了。但我眞曉得諸位的苦楚，你們眞的再沒有多時間與精力來耐心的精密的試驗了。我沒有走遍全國，以上所說的話恐不能概括全體，但我相信還有很多很多更甚的情形。

可是究竟你們擔任着刷新中國的責任，你們的困苦應盡力設法除去的，而培養將來的好國民也是應該刻刻用力的。因爲我不能援手了，所以等待於諸君者愈切，辭句之粗率是要請諸位原諒的

結末有一句話相贈：諸位知道，英雄之高出人上，只因坑中塡滿了庸人而他就踏在衆人之上罷了。在我的意思，愈是坑底的愈是大英雄，諸君之忍苦肩重擔而無名，正是你們之所以爲英雄也。你們當不以我這話爲只是騙小孩的糖果罷。敬祝睡眠安好，明天更能擔任勞苦。

教育漫談（三）（劉薰宇）

——禁止男女同學——

上帝造人實在有些草率，大約是因爲他已到了第六日，有點疲勞了吧！勉勉強強地敷衍了事，所以第二天就不得不安息。他照他的樣子造人的時候，原要「使他們管理海裏的魚，空中的鳥，地上的牲畜，和全

地,並地上所爬的一切昆虫。「可惜他却用土來造,不用水來造,所以靈性畢竟缺乏。人的事情爲此就永弄不明白了。造了不能全然聽命的人,又造吃了必定要死的善惡樹上的果子,這已經夠不安全;還要造人所管不到反而要被引誘的蛇,危險性更加大起來。但是假如上帝不特別幫忙,硬要替人造出配偶來,也便沒有問題。他偏又要「就用那人身上所取的肋骨造成一個女人」;這樣不是明明白白地表示所謂男和女原是一體嗎?「同氣相求」,縱不吃善惡樹上的果,也不見得就平安吧!而天下就從這不安平裏多事了!

又從該隱和亞伯因了耶和華的偏愛而弟兄仇殺,人類的嫉妒心也就滋生起來。有所求和有所妒的兩種心性互相在人心裏衝突,所謂人者更不能不糊塗了。

這一段又是廢話了,但現在人們的許多怪狀,除了用這廢話又怎能說明呢?回到事實上去吧!又看看教育界。

男女同學在中國不是剛嚷了幾年嗎?牠的效果如何,除了各人的直覺的判斷,事實的根據還不曾有。縱然有所謂「怪現狀」吧,也不過是空間的移轉,而並不是現象的新生。「怪現狀」的名義所指摘的事實,何嘗是因男女同學才有呢?假如眞是因了男女同學才有所謂「怪現狀」,當然不是「學」的毛病而是「同」的毛病了,從反對男女同學的大人先生們很可以得到證明,他們雖反對男女同學,但討姨太太有時也垂青到女學生或當過女學生的。男女遇到「同」字就有令人駭怪的毛病,無怪乎從幼稚園起就徹底地就要他們和她們不得「同」了。然而這又豈是眞徹底的辦法?從古怪先王定了男女的大防,直到現在,不知有多少癡男女在那裏想衝破這條線,這原是上帝已造成功的,在上帝或者原不想這樣徹底,只是人們除了愛以外還有妒,所以便紛擾不堪。

這話還是太遠了,再切近一點吧!中國能夠實現男女同學,實在是有點趁火打刼。因了大人先生們忙過不了,連所謂禮義廉恥都無暇顧到,才偸偸地實現的。各國的大人先生們比較從容,所以這種制度要實現也很緩慢,現在中國的大人先生們有幾位不知感到什麼樣的不方便,也就用了戰勝的餘威來禁止,能不能禁止且不管,要禁止總是事實了;可怕的戰勝者呀!

又歸到教育獨立問題上去。費了九牛二虎的力量才提倡起來的男女同學,一道命令(?)便可結果了牠的生命,這是何等可憐!單是男女同學一件事,容忍些也何妨,只是這種惡現象的發生實在比男女同學中的所謂「怪現狀」更可怕。教育,不幸到了這阿狗阿貓都可干涉的地步,還有什麼神聖?干涉不干涉,雖然算不得別人的自由,卻也無法避去;只是受了干涉而無可如何,而不敢反抗,眞是最難了!沈睡着的教界呵!

不只這樣呀!一面擎着教鞭搖頭擺尾地在同一教室對着男女學生教授的先生們,對於他們的學生懷着鬼胎不勝其恐懼的也正大有人在呢!這便是上帝造人草率的緣故吧!

老實說,這些人都是很聰明的,因爲這樣這樣一來,所謂責任便輕輕地放下去了!獃子們聯合起來吧!

於立達學園

商務印書館發售



自來水鋼筆
活動鉛筆

敝館自製及經售美國派克公司及其他歐美公司自來水筆及活動鉛筆歷有年所素蒙各界樂用

自來水筆 外觀美麗製造精良筆尖平滑耐用含蓄墨水量亦較他種出品為多

活動鉛筆 機械靈活伸縮自如鉛條無阻滯軋碎之弊

另有自來水筆活動鉛筆 **合裝錦盒** 精雅絕倫洵送禮之無上妙品

進步牌自來水筆 每枝二元九角半

公民牌自水來筆 每枝二元二角

民國牌自來水筆 每枝三元

派克自來水筆 每枝五元半至十九

派克活動鉛筆 每枝七元至十元

No. 3/3303 Atlantic 活動鉛筆 每枝四角五分

其他種類繁多詳見中西文具目錄

各種高等運動用品

敝館自製及獨家經理美國著名運動用品製造家逵生公司 (Wright and Ditson-Victor Co.) 之出品種類齊備製造精巧經久耐用取價甚廉運動家平時練習如用此項高等出品可使技術精進一日千里如蒙惠顧無任歡迎

網球用品 足球用品

籃球用品 壘球用品

隊球用品 杖球用品

田徑賽用品 游水用品

運動衣鞋 計時表

新刊介紹

(I) 名著

最有價值的英文教育參考書……………………………………………… 趙廷爲

美人洛裘司氏(Don C. Rogers) 最近發一問卷,請美國著名大學教育科教授,於每類教育專科中,開列二種最有價值的書籍。科類共分三十種;答覆者共有四十五人;洛氏乃加以統計,按介紹次數的多寡以排列先後,其結果譯錄如下。復有雜誌數種,係按字母排列,此是順便介紹,而非問卷中所要求者。

(一) 教育原理

1. 査康二氏教育原理(J. C. Chapman and G. S. Counts: Principles of Education, Houghton Mifflin $2.75)

2. 中等教育改組委員會發行之中等教育基本原理(Commission on Reorganization of Secondary Education—Cardinal Principles of Secondary Education, Government Printing Office, $1.05)

3. 殷格列斯氏中等教育原理 (Alex. Inglis: Principles of Secondary Education Houghton Mifflin $3.00)

周調陽君在教育雜誌第十七卷第十二號上對於此書曾作詳細的介紹。

(二) 教育心理

1. 該次氏教育心理學(A. I. Gates: Psychology for the Students of Education, Macmillan, $2.50)

2. 桑代克氏教育心理學(Thorndike: Educational Psychology (three volumes), Teachers College, Columbia, Each $3.00)

3. 斯忒基氏教育心理學(Starch: Educational Psychology, Macmillan, $2.50)

4. 弗利門氏普通學科心理學(Freeman: Psychology of the Common Branches, Houghton Mifflin, $2.00)

(三) 學校財政

1. 司屈蘭歐氏等之教育財政研究叢書,以卷四、卷五、卷六及卷九爲最重要(Strayer Et al: Educational Finance Inquiry Series, Macmillan, Each, $ 1.00)

2. 畢登哥氏公立學校財政概論 (Pittenger: Introduction to Public School Finance, Houghton Mifflin, $ 2.00)

3. 斯維夫脫氏美國公立學校財政調查 (Swift: A Survey of Public School Finance in the United States, Bulletin 1924, No. 13, Government Printing Office, $ 1.00)

(四) 教學指導

1. 白登氏教學指導及改善(Burton: Supervision and the Improvement of Teaching, Appleton, $ 2.25)

2. 奈脫氏教授指導(Nutt: Supervision of Instruction, Houghton Mifflin, $ 1.90)

3. 辜柏黎氏校長及其學校 (Cubberly: The Principal and His School, Houghton Mifflin, $ 2.40)

4. 安特生氏等教授視察 (Anderson, Barr, and Bush: Visiting the Teacher at Work, Appleton, $ 2.00)

(五) 校舍及校址

1. 葛柏爾氏校舍計劃(Cooper: School House Planning, National Education Association, $ 1.00. Report of the Committee on School House Planning of the N. E. A.)

2. 中等教育改組委員會發行之中學校舍及校址 (Commission on Reorganization of Secondary Education: High School Buildings and Grounds, Government Printing Office, $ .15)

(六) 個別教授

1. 華希巴午氏等學校對於個別差異之適應 (Washburne et al: Adapting the School to Individual to Individual Difference, Public School Publishing

Co., $1.50, 24th Year Book of the National Society, Part II)

2. 柏克赫司特氏道爾頓制教育 (Parkhurst: Education on the Dalton Plan, Outton and Company, $2.00)

此書己由我和曾作忠君譯出，由商務印書館發行。

(七) 宗教教授

1. 司刀脫氏宗教教授的組織及行政 (Stout: Organization and Administration of Religious Instruction, Abingdon Press, $1.25)

2. 倍次氏宗教教學法(How to Teach Religion, Abingdon Press, $1.00)

3. 倍次氏宗教教育課程 (Betts: The Curriculum of Religious Education, Abingdon Press, $3.00)

(八) 體育教育

1. 威廉姆司氏體育之行政及組織(Williams: The Administration and Organization of Physical Education, Macmillan, $2.00)

(九) 教育哲學

1. 杜威氏平民主義與教育 (Dewey: Democracy and Education, Macmillan, $2.25)

2. 吉爾不屈立克氏教育哲學大全(Kilpatrick: Source Book in the Philosophy of Education, Macmillan $2.25)

3. 盧梭氏愛彌兒 Eleanor Worthington: Rousseau's Emile, D. C. Heath, Paper, $.48, Cloth, $1 24)

此書商務印書館已有譯本。

(十) 教育測驗及測量

1. 門羅氏等教育測驗及測量 (Monroe, Devoss and Kelly: Educational Tests and Measurements, Houghton Mifflin, $2.40)

2. 麥柯氏教育上的測量方法(McCall: How to Measure in Education, Macmillan, $3.25)

3. 狄克遜氏心理測驗及教室教師 (Dickson: Mental Tests and the Classroom Teacher, World Book Co., $1.80)

4. 屈拉蒲氏教育結果之測量 (Trabue: Measuring Results in Education, American Book Co., $ 2.00)

(十一) 教育史

1. 辜柏黎氏教育史(Cubberly: History of Education, Houghton Mifflin $ 3.50)

2. 門羅氏教育史綱要(Monroe: Brief Course in the History of Education, Macmillan, $ 1.80)

3. 辜柏黎氏美國公共教育(Cubberly: Public Education in the United States, Macmillan, $ 2.40)

4. 格蘭夫司氏教育史教科書(Graves: Student's History of Education, Macmillan, $ 1.80)

5. 柏克爾氏近代小學教育史(Parker: History of Modern Elementary Education, Ginn and Co., $ 2.00)

(十二) 課程

1. 巴必脫氏課程編造法(Bobbitt: How to Make a Curriculum, Houghton Mifflin $ 1.80)

2. 查得司氏課程編造論(Charters: Curriculum Construction, Macmillan, $ 2.00)

3. 巴必脫氏課程論(Bobbitt: The Curriculum, Houghton Mifflin, $ 1.90)

4. 柯克司氏中等學校的課程適應(Cox: Curriculum Adjustment in the Secondary School, Lippincott, $ 2.10)

(十三) 教育統計

1. 勒格氏教育上的統計法(Rugg: Statistical Methods Applied to Education, Houghton Mifflin, $ 2.60)

2. 歐帝司氏教育測量上的統計法 (Otis: Statistical Methods in Educational Measurement, World Book Co., $ 2.16)

3. 柴司東氏統計法原理 (Thurstone: Fundamentals of Statistics, Macmillan, $ 2.00)

(十四)　教學法

1. 史東辰特氏新教學法(Stormzand: Progressive Methods of Teaching, Houghton Mifflin, $ 2.00)

2. 柏克爾氏中學教學法(Parker: Methods of Teaching in the High School, Ginn and Co., $ 2.00)

3. 吉爾丕屈立克氏教學法原理(Kilpatrick: Foundations of Method, Macmillan, $ 2.00)

4. 柯爾文氏中學教學概論(Colvin: Introduction to High School Teaching, Macmillan, $ 2.00)

5. 柏克爾氏小學校普通教學法(Parker: General Methods of Teaching in the Elementary School, Ginn and Co., $ 1.60)

商務印書館發行、俞子夷君繙譯之普通教學法卽是此書之後半部。

(十五)　初級大學

1. 柯斯氏初級大學兩卷 (Koos: The Junior College (two volumes), University of Minnesota, $ 5.00)

2. 柯斯氏初級大學運動(Koos: The Junior College Movement, Ginn Co. $ 2.40

(十六)　學校行政

1. 辜柏黎氏公立學校行政(Cubberly: Public School Administration, Houghton Mifflin $ 2.40)

2. 安特遜氏學校官吏指南(Anderson: A Manual for School Officers, The Century Co., $ 2.00)

3. 特斯二氏美國公共教育行政(Dutton and Snedden: The Administration of Public Education in United States, Macmillan, $ 2.50)

4. 司桑二氏教育行政(Strayer and Thorndike: Educational Administration,

Macmillan, $2.25)

(十七) 蒲拉屯學校

1. 司丕午氏蒲拉屯學校(Spain: The Platoon School, Macmillan, $2.00)
2. 司丕午氏台屈洛也脫之蒲拉屯學校 Spain: The Platoon School in Detroit, Detroit Bureau of Standards and Statistics, $.50)

(十八) 師資訓練

1. 羅散耳氏在職小學教師的改良(Russell: Improvement of the City Elementary School Teachers in Service, Teacher's College, Columbia, $1.25)
2. 司愛二氏美國在職的教師(Strayer and Englehardt: The Classroom Teacher at Work in American Schools, American Book Co., $1.48)

(十九) 兒童統計

1. 麻耳門氏兒童統計(Moehlman: Child Accounting, Courtis Standard Tests, $1.85)

(二十) 學習指導

1. 托麻司氏有效率的學習之訓練(Thomas: Training for Effective Study, Houghton Mifflin, $1.90)

(二十一) 初級中學

1. 台維司氏初級中學教育(Davis: Junior High School Education, World Book Co., $2.20)
2. 柯斯氏初級中學(Koos: The Junior High School, Harcourt, Brace, $1.36)
3. 勃列格斯氏初級中學(Briggs: The Junior High School, Houghton Mifflin, $2.00)
4. 滕白爾氏初級中學觀念(Denburg: The Junior High School Idea, Henry Holt, $1.75)

(二十二) 課外活動

1. 福斯透氏中學校課外活動 (Foster: Extra-Curricular Activities in the High

School, Johnson Publishing Co., $ 2.00)

(二十三) 教師俸給

1. 全國教育聯合會發行之1924–1925年度公立學校薪水(Research Bulletin of the N. E. A.–Public School Salaries in 1924–1925 (Vol. III, No. 1 and 2), National Educational Association $.25)

2. 九十委員會發行之俸給適應(Committee of 90—Salary Adjustment, Schedules of Feb. 1925, Mar. 11, 1925, Proceedings, Chicago Board of Education (no charge)

(二十四) 教育社會學

1. 斯密司氏教育社會學概論(Smith: An Introduction to Educational Sociology, Macmillan, $ 2.50)

中華書局出版、陳啓天君繙譯之應用教育社會學卽是此書之後半部

2. 丕透司氏教育社會學原論(Peters: Foundations of Educational Sociology, Macmillan, $ 2.50)

3. 斯奈藤氏教育社會學(Snedden: Educational Sociology, Century Co., $ 4.00)

(二十五) 健康教育

1. 透門氏學校兒童之衞生(Terman: The Higiene of the School Child, Houghton Mifflin $ 2.15)

2. 和透二氏學校內之健康設施(Hoag and Termen: Health Work in the Schools, Houghton Mifflin, $ 2.25)

(二十六) 考試

1. 勒基氏筆試的改良(Ruch: Improvement of the Written Examination, Scott Foresman, $ 1.80)

2. 彼透遜氏新式考試的編造和應用(Paterson: Preparation and Use of New-Type Examinations, World Book Co., $ .60)

(二十七) 調查

1. 西阿司氏學校調查(Sears: School Survey, Houghton Mifflin, $2.25)

(二十八) 職業教育

1. 帕亞二氏民治社會內的職業教育(Prosser and Allen: Vocational Education in a Democracy, the Century Co., $3.00)

2. 丕午氏職業指導行政(Payne: Administration of Vocational Guidance, McGraw-Hill Book Co., $3.00)

3. 愛特哥頓氏等職業指導和職業教育(Edgerton et al.: Vocational Guidance and Vocational Education for the Industries. 23rd Year Book of the National Society, Part II, Public School Publishing Co. $1.75)

4. 中等教育改組委員會發行之中等教育上的職業指導(Commission on Reorganization of Secondary Education—Vocational Guidance in Secondary Education, Bulletin 1918, No. 19, Government Printing Office $.05)

(二十九) 教育雜誌

1. 美國學校局月刊(American School Board Journal—Bruce Publishing Co., Milwaukee Wis. Per Year, $3.00)

2. 教育評論(Educational Review—Doubleday, Page and Co., Garden City, N. Y., Per Year $3.00)

3. 小學月刊(Elementary School Journal—University of Chicago, Chicago, Ill., Per Year $2.50)

4. 教育心理月刊(Journal of Educational Psychology—Warwick and York, Baltimore, Md., Per Year $4.00)

5. 教育研究月刊(Journal of Educational Research—Ohio State University, Columbus, Ohio, Per Year $4.00)

6. 學校評論(School Review—University of Chicago, Chicago, Ill., Per Year $2.50)

上述六種雜誌，每種最少有三個教育家介紹。

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Summary of Reading Investigations: William S. Gray (The Elem. School Journal Apr., '26).
2. The Law Governing the Use of School Property for Other than School Purposes: I. N. Edwards (同上).
3. An Analysis of the Phonetic Elements in a Basal Reading Vocabulary: Ruth E. Atkins (同上).
4. Teaching Pupils to Read Arithmetic and Other Subject Matter: Olive Gray (同上).
5. The Demonstration Lesson as an Agency in Supervision: Cassie R. Spencer (同上).
6. Opportunity and Accomplishment in Secondary Education: Paul H. Hanus (The School Review, Apr., '26).
7. High School Fraternities Again: Glen O. Perkins (同上).
8. The High School Carnival: A Co-operative Enterprise: E. E. Morley (同上).
9. Physical Education in the School: J. F. Williams (同上).
10. State Requirements for High-School Teachers: W. A. Brownell (同上).
11. The Dalton Plan Tested in College: H. W. James (同上).
12. Less Pessimism, Please: Wm. B. Smith (Ed. Review, May, '26).
13. Young out of Bounds: Anna Shumaker (同上).
14. Would You End War? Create Great Peace! J. E. Murray (同上).
15. What Shall Young Americans Know of the History of Our World? C. C. Barnes (同上).
16. An Unusual Experiment in Student Self-Government: Frank M. Schwor (同上).
17. Age Distribution in the Grades as a Measure of Mentality: H. J. Banker (The Journal of Ed. Research. Mar., '26).
18. Is Classification by Mental Age and I. Q. Worth While? T. L. Torgerson (同上).
19. Handwriting Survey to Determine Grade Standards: John G. Kirk (同上).
20. Standard Deviation Versus Age as a Score Unit: G. M. Wilson (同上).
21. Overlapping in High School and College Again: Thelma Hunt (同上).
22. Activity Analysis in Curriculum-Making: R. L. Johnson (同上).
23. Character Education and Scientific Method: M. E. Haggerty (Journal of Ed. Research, Apr., '26).
24. Handwriting Survey to Determine Grade Standards: John G. Kirk (同上).
25. A Grade-Placement Curriculum Investigation: Carleton Washburne (同上).
26. The Sources of Spencer's Education: H. G. Good (同上 May, '26).

27. Educational Research in 1925: M. R. Trabue (同 上).

28. The County Superintendent of Schools as Supervisor of Instruction: F. P. O'Brien (同 上).

29. Comparative Effectiveness of the Lecture—Demonstration and Individual Laboratory Method: Fred G. Anibel (同 上).

30. Training Research Workers: C. C. Crawford (同 上).

31. The High School Pupil and His Curriculum: Jesse E. Adams (Educational Administration and Supervision, Jan., '26).

32. Scientific Selections of Books for the School Library Carleton Washburne and Mabel Vogel (同 上).

33. Administrative Procedure Affected by Child Counting: Anthur B. Moehlman (同 上).

34. Suggestions for the Training of Teachers in the Use of Educational Measurements: A. R. Mead (同 上).

35. A Study in the Supervision of Language Teaching: Roy A. Crouch (同 上).

36. The Frostburg Plan of Teacher Training: N. A. Wade (同 上).

37. Some Modern Tendencies in the Public School Program of Health Education: Martha Gibbon (同 上).

38. Curriculum Revision in a Teacher-Training Institution: Frederick L. Whitney (同上 Feb., '26).

39. Curriculum Making for Teachers Colleges: E. A. Cross (同 上).

40. The Supervision of Observation and Student-teaching at Purdue University: J. Herbert Blackhurst (同 上).

41. A Problem of Training High School Teachers in Oregon: Homer P. Rainey (同 上).

42. A Critical Study of Rating Traits: S. P. Nanninga (同 上).

43. Registration and Schedule Making: E. C. Cline (同 上).

44. Some Practices in the Administration and Supervision of Student-teaching: N. A. Wade and R. M. Fretz (同 上).

45. Some Notes on Preparation of Secondary Teachers at the University of Melbourne: M. Stanton Sharman and A. R. Mead (同 上).

46. When A Mender Is Heeded: Angus McFarlane (The Educational Review, June, '26).

47. Lo, the Poor Children: Roderick Peattie (同 上).

48. Vitality in College Courses for Teachers: James L. Mursell (同 上).

49. Education for Peace: B. F. Pittenger (同 上).

50. Religion in the Schools: Hubert Arthur Wright (同 上).

51. From George Gale to Authur Morgan: Charles P. Coates (同 上).



兒童文學一臠

張石樵譯

下面幾篇故事是從美國比里安特(Sara Cane Bryant)編輯的講給兒童聽的故事(Stories to Tell to Children,紐約 Houghton Mifflin Copmany出版)中譯出,或者可供小學教員們的參考和採用。

原書所輯故事,都是精選的。這裏譯的幾篇,除小紅鷄婆、小半鷄兩篇以外,在原書都有詳細的出處的注釋,現在姑且從略;讀者如欲深究,請參考原書。

* * * *

(一) 雲兒

一個炎熱的夏天的早晨,小小的雲兒從海裏升起來以後,輕輕地、快樂地在蔚藍的天空中飄蕩。遠遠的下面臥着大地,棕黃、乾燥、荒蕪,因爲炎旱。小小的雲兒能看見地面上可憐的人們,在炎熱的田中作工受苦,然而伊自己却在晨風中夷猶如意。

「啊,我只要能助助下面的可憐的人們!」伊想。「我只要能使佢們的工作容易些,或者給饑餓的人食物,或者給渴的人一滴水!」

日子過去了,雲兒長大,伊要替地面上的人們盡些力的願望在伊的心裏也跟着長大

地面上是一天熱過一天；太陽燃燒的猛烈，直使人們一入牠的光焰便要絕息；好像人們必須熱死而且依舊應該繼續伍們的工作，因爲伍們很窮。有時伍們立着並仰望着這雲兒，好像是在那裏禱告，而且說「啊，但願你能助助我們！」

「我願意幫助你們；我願意！」雲兒說。於是伊開始輕輕地沉向地面去。

刹那間，當伊向下飄的時候，伊記起了從前所受的勸告，那時伊還是極小的雲孩，抱在海洋母親的膝上，那時耳邊所受的叮嚀是：「要是雲兒們太親近了地面，則必滅亡。」一憶起了這個，伊便停止自己的下降，在風頭上左右搖曳，沉思着——沉思着。但是最後伊亭亭地立住而且昂然毅然地說了。伊說：「地面上的人們呵，我願意幫助你們，無論如何！」

這思想使伊忽然地長大而且強而有力了。伊從不曾夢想到伊能如此地強壯。正像偉大的錫福的天使，伊站在地面以上，舉起伊的頭，展開伊的兩翼，廣覆在田地和樹林之上。伊的堂皇高大之貌使人們和動物們見而惴慄；樹們和草們在伊面前低頭；然而所有地面上的蒼生都覺得伊是極垂念於伍們的。

「不錯，我願意幫助你們，」雲兒再呼喊一次。「將我拿去罷；我願意爲你們拋棄我的生命！」

伊說這話的當兒，有一種奇異的光輝從伊的胸間閃出，雷的震動經過天空，一種言語形容不出的愛充滿了雲兒的心中；降，降，貼近地面，伊掃過去，便將伊的生命犧牲於一陣大的甘雨。

這雨是雲兒的大事業；也是伊的滅亡；但這又是伊的榮耀。瀰罩在鄉村的四周以上，雨所及潤的地方，可愛的虹蜺，展開牠的大弓，所有天空的光亮作成牠的顏色；這是這樣犧牲自己的大愛最後的垂照。

不久，這也消滅了，但是長久、長久以後，被雲兒救濟的人們，心中仍不忘伊的恩澤。

* * * * * *

（二） 小紅雞婆

小紅雞婆和伊的雛兒們在田裏，拾了一粒麥。

「誰來種這一粒麥？」小紅雞婆說。

「我不高興種。」鵝說。

「我不高興種。」鴨說。

「那麼,我來。」小紅鷄婆說,於是伊便將這粒麥種了。

等到麥熟了,小紅鷄婆說:「誰來拿這些麥去磨?」

「我不高興磨。」鵝說。

「我不高興磨。」鴨說。

「那麼,我來。」小紅鷄婆說,於是伊將這些麥拿去磨了。

等到伊拿麥回家來的時候,伊說:「誰拿這麥粉去做些麵包?」

「我不高興做。」鵝說。

「我不高興做。」鴨說。

「那麼,我來。」小紅鷄婆說。

等到麵包焙好了,小紅鷄婆說:「誰來吃這些麵包?」

「我來。」鵝說。

「我來。」鴨說。

「不,不,你們不能吃,」小紅鷄婆說:「我自己要吃。哥,哥,哥,哥!」於是伊喊伊的雛兒們來幫助伊。

* * * * *

(三) 小狼和獅子

一次有一個大林藪;在這個林藪裏有一個大獅子;這獅子是這林藪的王。無論何時,他要東西吃,他只要從石叢土堆中的巢穴走出來呼吼。他吼過不久,所有這林藪的小百姓都驚駭得從佢們的洞穴及隱匿處所跑出東奔西逃。於是這獅子便能看見佢們的所在。他便捕攫佢們,殺了佢們,並吞食佢們。

他屢屢地這樣做,後來在這林藪中,獅子以外,竟沒有遺留的生物,除了兩個小狼——一個小公狼和一個小母狼。

佢們疲於奔逃,使佢們成爲十分地瘦弱,而且不能和從前一樣跑得快了。有一天,這獅子來得很近,使這小母狼驚駭起來;伊說:

「啊!公狼,公狼!我相信我們完了!這獅子這一次定要捉到我們了!」

「呸！糊說，母狼！」小公狼說：「來，我們跑得遠一點！」

伛們跑，跑，跑得很快，獅子這一次竟沒有捉到伛們。

但是最後一次，獅子來得更近，小母狼駭得半死。

「啊，公狼，公狼！」伊喊：「我們的確完了！獅子這次真要來吃我們了！」

「現在，母狼，你不必煩惱，」小公狼說：「你只要照我的話做，便不會錯。」

那麼，這一對狡猾的小狼怎樣做呢？原來只是攜着手向獅子面前跑去，好像一向打算過要來的樣子。他看見伛們來了，便站起來，用可怕的聲音怒吼。

「你們下賤的該死的東西，快到這裏來給我吃！爲什麼早不來？」

小公狼鞠躬甚低。

「實在地，獅爹，」他說：「我們本打算早來；我們知道我們應該早來；並且我們很願早來；但是每次我們動身要來，有一個可怕的大獅子從林中出來對我們怒吼，駭得我們不能不逃開！」

「你說的什麼？」獅子咆哮着。「這林藪裏並沒有個獅子，這是你們知道的！」

「實在地，實在地，獅爹，」小狼說：「我知道人人都和你一樣想；但是實在地，實在地，還有別個獅子！並且他比你大得多，正和你比我大得多一樣！他的臉色更加可怕，他的呼吼更加駭人。啊，他的兇猛遠過於你！」

聽了這話，獅子站了起來，怒號得全林藪都震動起來。

「帶我到那獅子那邊去，」他說：「我要先吃了他，再來吃你們。」

小狼們跳躍着前行，獅子在後面緩步。伛們帶領他到一個地方，那裏有一個圓的清水的深井。伛們在牠的一邊盤桓着；獅子踏上另外的一邊。

「他住在這下面，獅爹！」小狼說：「他住在這下面！」

獅子走近向水中看下去——一個獅子的臉從水裏向上回看他！

一看見那個，獅子咆哮着，振他的鬣，露他的齒。水裏的獅子也振他的鬣，露他的齒。上面的獅子再振他的鬣，再咆哮，做出可怕的臉；但是水裏的獅子做出一樣可怕的臉回看他。上面的獅子不能再在那裏站着了。他跳下井裏去追逐別一個獅子。

自然，像你們知道得很清楚，並沒有第二個獅子！那只是水中的反照罷了！

所以後來這可憐的獅子在水中掙扎着，掙扎着，然而他怎能爬上那陡絕的井壁呢，所以終於淹死了！他一淹死，小猴們便攜着手圍繞着這井一面跳舞，一面唱歌：

「獅子死了！獅子死了！」

「我們殺了那要殺我們的大獅子了！」

「獅子死了！獅子死了！」

「哈！哈！哈！」

*　*　*　*　*

（四）鄉下老鼠和城裏老鼠

一次，一個住在鄉下的小老鼠從城裏請一個小老鼠去作客。城裏的小老鼠坐下來吃飯的時候，看見鄉下老鼠款客只有穀麥，不覺驚訝。

「真地，」他說：「你的生活十分不好；你要去看看我怎樣生活！我每天有種種好吃食。你必須到我那邊玩耍玩耍，並且看看城裏的生活是怎樣美滿。」

鄉下的老鼠聽了很歡喜，不久他便到城裏去拜候他的朋友。

第一個地方，城裏的小老鼠帶鄉下的小老鼠去看的，是他所居住的人家廚房中的一個碗架。那邊，最下一層，幾個瓦罐之後，立着一大紙袋的黃糖。城裏的小老鼠在袋上咬一個洞，請他的朋友一同去吃。

兩個小老鼠咽了又咽，鄉下的老鼠自思在他一生從沒有嘗過這樣的好東西。他心裏正想着城裏的老鼠怎樣地幸福，忽然房門軋地一聲開了，進來一個廚娘，取一點麥粉。

「跑！」城裏的老鼠努一努嘴，於是他們盡力地跑到進房時他們經過的洞裏去。鄉下的老鼠戰抖了許久，雖然他們已經是在平安的地方了，城裏的老鼠却說：「無事；伊即刻要出去，我們可以依舊回去。」

等到廚娘出去並將門關好了，他們偷偷地跑回去，這一回城裏的老鼠有些新東西指示出來：他將鄉下的小老鼠帶到架子頂層一個角裏去，那裏有一大瓶乾梅子開着。七爬八爬，他們從瓶裏弄出一個大乾梅放在架子上咀嚼起來。這是比黃糖更加有味。鄉下的小老鼠對於這滋味愛得很，他覺得來不及咀嚼。但是一會兒，他們吃到半中間的時候，從門上傳來爬抓的聲音，又有一聲尖銳的「咪！」

「那是什麼？」鄉下老鼠說。城裏的老鼠只努一努嘴，「噓！」便火速地跑到洞裏去。鄉下老鼠盡力地跟着。他們出了險的時候，城裏的老鼠說：「那是老貓；伊是城裏第一個會捕鼠的，——你如被他捉住了，你便沒有命。」

「這眞是可怕，」鄉下小老鼠說：「讓我們不再回到碗架那邊去了。」

「不，」城裏老鼠說：「我要帶你到地室裏去；那裏有幾種特別的東西。」

於是城裏老鼠帶他的小朋友下地室的梯子，並走進一個層數很多的櫥架。架中各層有一瓶一瓶的牛油。又有許多袋，裏外都有牛奶餅。大掛的臘腸懸在頭上。又有一桶一桶芳香的蘋果；牠的香味將這鄉下老鼠薰得昏醉。他沿着架層跑去，這裏咬一咬牛奶瓶，那裏啗一口牛油，一直到他看見一塊特別富於作料的芳香得奇怪的牛奶餅在一個奇巧的架上，放在一個角落裏。他正要將他的牙齒咬入這牛奶餅，便被城裏老鼠看見了。

「不要咬！不要咬！」城裏老鼠大呼：「那是捕鼠機！」

鄉下老鼠不敢咬，問道：「什麼是捕鼠機？」

「那是這樣的東西，」城裏老鼠說：「你的牙齒一觸到那奶餅的當兒，便有很重的東西，從你的頭上壓下，你便完了。」

這位鄉下的小老鼠望那捕鼠機，又望望那奶餅，又望望城裏的小老鼠。「謝謝你罷，」他說：「我想我還是回家去好。我寧願平平安安地吃些麥與穀，比吃黃糖、乾梅和牛奶餅卻時時受死的恐怖要好得多了！」

於是這鄉下的小老鼠回到自己家中去，終身不出門。

*　　*　　*　　*　　*

（五）　小約克推

有一次，有一個很小的孩子，他睡在一個小搖床裏，靠近他的母親的大床 這個小搖床的脚上安有車輪，所以能推來推去；而且世界上再沒有比將這搖床推來推去更使這小孩歡喜的事了。每當他的母親上床的時候，他必定呼喊着：「推我！推我！」他的母親也便從伊的大床伸出伊的手將小床拉來推去，一直到伊疲倦爲止。但這小孩總還覺得不滿足；因此他被人喚做「小約克、推」。

一晚，他已經叫他的母親推來推去推到伊渴要入睡了，然而他還呼喊着：「推我！推

我！」他的母親便一面入睡，一面繼續推着他，一直到伊鼾聲大作爲止。但小約克、推仍舊呼喊着「推我！推我！」

不久，亮月從窗間窺進來。他看見了奇怪的事：小約克、推睡在小搖床裏，他豎起一隻小肥腿作檣，並且將一件小衫的角縛在上面作帆，他向着牠盡力吹氣，一面說着「推！推！」慢慢地，慢慢地，這小舢板動起來了；牠沿着地板，駛上牆壁，通過天花板，再下地來！

「再來！再來！」小約克、推喊着；於是這小舢板比前更快，駛上牆壁，通過天花板，從牆壁下來，仍舊在地板上。亮月見這情景不覺笑起來；但小約克、推一見亮月，他便叫出來，「開門，老亮月！我要通過全鎮，使百姓們能够看見我！」

亮月不能開門，但他通過鎖孔，射進他的光來，成一條闊帶。小約克、推將他的小舢板駛上這光帶，通過鎖孔，進了街心。

「放些亮光，老亮月，」他說：「我要百姓們看見我！」

於是這好亮月放出光來，跟着他同去，這小搖床便從小街駛下去，進入鎮中的大街。他們經過鎮中的大會堂、學校和禮拜堂；但沒有人看見小約克、推，因爲人人都在床上睡覺了。

「爲什麼百姓們不出來看我？」他呼喊。

禮拜堂尖頂的高處定風鷄答道：「這不是百姓們應該在街上的時候；安分的民衆都在床上了。」

「那麼，我到林子裏去，使那些動物們可以看見我，」小約克說：「同來，老亮月，照照我！」

好亮月跟着照着他，他們來到林子裏。「推！推！」這孩子喊着；於是這小搖床在大林中樹間駛過，驚起了松鼠，震動了枝葉。可憐的老亮月在這裏不很得時，因爲樹枝們阻塞在他的途中，使他不能跑得像這床一樣快，所以他常常落後，小孩子喊着：「快點，老亮月，我要這些禽獸們看見我！」

但是所有的動物都睡覺了，全沒有人看見小約克、推，除了一個老的白的貓頭鷹；並且伊只說了一聲，「你是誰？」

這小孩子不很喜歡伊，所以他更用力地吹氣，這小搖床的舢板便一直駛過這林子，來

到世界的末端。

「我必定要回家了;現在已經不早了。」亮月說。

「我願和你同去;帶路罷!」小約克、推說。

慈善的亮月帶着路往天上跑去,小搖床跟着上駛,進入天心。所有的小亮星們都在那兒,各人帶着他的精緻的小亮燈。頑皮的小約克、推看見了他們,便惡作起來。「走開些、那邊的!我來了!」他大呼;於是將小搖床的舢板直對他們駛過去。他將這些小星們衝撞左歪右倒,在天空之上,以致他們都熄滅了他們的小亮燈,使天空成爲黑暗。

「不要這樣對待這些小星們!」好亮月這樣說。

但是約克、推只做更壞的,「讓開路,老亮月!」他呼喊:「我來了!」

他驅駛這小搖床。對準老亮月的面孔,直撞他的鼻梁!

這個太使這慈善的亮月不堪了,他將他的大亮燈熄滅,卽刻,使天空成爲漆黑。

「點起光來,老亮月!點起光來。」但是這位亮月不答一個字,於是約克、推看不見驅使的方向。他在天空中縱橫上下,亂推亂輾,在行星中衝撞,在雲霧中跌倒,以致自己不知自己所在。

忽然間,他看見一種黃色大亮光出現於天邊。他想這是亮月。「注意,我來了!」他喊,於是駛向這亮光。

但是這全不是慈愛的老亮月;這是偉大的太陽母親,正從伊的海裏的家中出來起首做伊的日課。

「啊唷,小東西,你在我的天空中做些什麽?」伊說。於是伊將小約克、推抓起,將他、他的小舢板和其餘一切投向海的中心去。

並且我想他還在那裏,除非有人將他撈起。

(六)　小「半雞」

小朋友們要知道外國禮拜堂塔頂小「半雞」的來歷麽?請讀下面的故事!

一次,一個西班牙的母鷄,伊孵出幾個很好的小鷄。伊看見他們的樣子很歡喜,當他們從蛋殼裏跑出來的時候。一個,兩個,三個,跑出來,又肥胖,又多毛;但是第四個殼破裂的時候,出來一個小「半雞」!牠只有一隻脚和一個翅膀和一隻眼睛!牠却好似半個小

雞。

這位雞母親不知怎樣去對付這位希奇的小「半雞」。伊很怕有什麼禍患會臨到牠頭上來，所以伊很用心地保護牠，使牠不至受害。但是一到牠會走路，這位小「半雞」顯出極蹩拗的神氣，比任何牠的弟兄都壞。牠總不聽話。並且牠要什麼地方去，牠就到什麼地方去；牠走起路來很好笑——用牠的獨脚一躍，一躍，而且躍得很快。

一天，小半雞說道：「媽，我到馬得利得看國王去！再會罷！」

可憐的母雞想盡了方法，阻止他去做這樣的蠢事，但是小「半雞」只頑皮地對伊笑笑。「我是要去看國王，」他說：「現在的生活對於我是太安靜了。」他於是動身，一躍，一躍，經過那田畝。

他走了不少的路以後，便遇到一條小溪，溪水被蘆葦阻塞住了，正在很煩惱的當兒。

「小『半雞』，」溪水低語着：「我是被這些蘆葦阻塞得全不能動彈了；我是全慌了，因爲我沒有容身之地了；請你用你的嘴將這些枯梗和蘆葦拖開！助助我罷！」

「好想頭！」小「半雞」說：「我不能和你麻煩；我是到馬得利得見國王去！」於是不管小溪的請求，他走開了，一躍一躍地。

走了不遠，小「半雞」來到火的旁邊，這火正被溼柴悶着異常地困惱。

「啊，小『半雞』」，火說：「你來得正好——正好救救我。我是悶氣得幾乎要死了，因爲我缺少空氣。用你的翅膀稍微扇扇我罷，我請求你。」

「好想頭！」小「半雞」說：「我不能和你麻煩；我是到馬得利得看國王去！」他笑着走開，一躍，一躍。

他一躍一躍躍了很多的路，差不多要到馬得利得了，他便遇到了一叢矮樹，風在這裏正被牠們困阨着。風哭泣着要求自由。

「小『半雞』，」風說：「你正好助助我；你若將這些枝葉爬爬開，我便可以呼吸了；助助我，快一點！」

「啊！好想頭！」小「半雞」說：「我沒有工夫和你麻煩；我要到馬得利得看國王去。」他卽刻走開，一躍，一躍，任風在那裏哭泣着。

不久，他到了馬得利得，便到王宮裏去。一躍，一躍，小「半雞」從門口的衛兵身旁躍

進去，又一躍，一躍，他穿過大殿。但當他經過廚房的窗前的時候，被廚子一眼看見了。

「這是供給國王的午餐最好的資料了！」伊說：「我正需要一雙子鷄！」伊抓住小「半鷄」的翅膀，便將他投入正放在火上的水鍋裏去。

鍋裏的水浸沒小「半鷄」的羽毛，浸過他的頭，鑽進他的眼。這的確不舒服。小「半鷄」喊起來了，

「水，不要浸沒我呀！靜下去罷，不要翻騰得這樣高呀！」

但是水說，「小『半鷄』，小『半鷄』，當我困難的時候，你却不肯幫助我。」於是翻騰得更高。

現在水慢慢溫起來了，熱起來了，更熱了，熱得難當了；小「半鷄」大喊：「不要燒得這樣熱呀，火！你要將我燒死了！停止罷！」

但是火說：「小『半鷄』，小『半鷄』，當我在困難的時候，你却不肯幫助我。」於是燒得更熱。

小「半鷄」正以為自己必死的時候，廚子忽將鍋蓋揭開。「老天，」伊說：「這子鷄並不好；牠是燒成了木炭了。」於是捻起小「半鷄」的一隻脚，將他擲出窗外去。

在空氣中，他是被風捉住了，被風拋得比樹還高。兜來兜去，他是旋轉到昏暈得以為自己不中用了。「不要這樣吹我呀，風，」他喊：「讓我下去罷！」

「小『半鷄』，小『半鷄』，」風說：「當我在困難的時候，你却不肯幫助我！」於是風將他一直吹到禮拜堂的塔頂上，並將他粘在那裏，牢牢地。

他立在那裏一直到現在，一隻眼睛，一個翅膀，一隻脚。他不能再跳躍了，但是風吹他的時候，他慢慢地旋轉而且總將頭對着風，聽牠說話。

教育界消息

日本對華文化侵略之勝利

(一)協定解決之經過　當段祺瑞臨時政府時代因教育界反對甚力終於不能成立諒解之日本部分庚子賠款用爲日本對華文化事業問題，竟於七月二十七日之中日總委員席上，秘密的完全解決。關心此事者，以當事者出其不意，未得爲事前之防範，事後又諱莫如深，當然極爲不滿；但日本方面之祕密，亦不減於我國。二十八日，日本駐京記者等，往日本使館訪代理公使嶋義貴，該代使竟不肯道一字，遂至引起日人方面之不平。除竭力攻擊日本當局之不當，要求將其協定內容全部發表外，並盛傳此次新協定中，中日雙方當事者所以不肯公表，實有二種重大原因。其一爲中國方面委員皆係段執政府一派私人，無公正教育家在內。此次似受有間接之暗示與某種之優遇，遂不顧一切，乘國人無暇顧及之時，完全容納日本方面之要求。其二爲新協定中，有於中日國交上不能發表之處；換言之，一方我國委員爲私誼私利所束縛，不遑顧國家利害，對於日本於文化上侵略我國之條件，已予同意，他方日本爲保全其新得利益計，業已約定不將內容發表是也。蓋自我國反對日本對華文化事業以來，今已前後三年。客歲四五月間，日本乘段執政府親日之機，雖將總委員會及北京上海分委員人選決定，然卒因我國反對甚力，我國委員有所顧慮，其內部亦有權利之爭執，而中途擱淺。北京人文科學研究所及圖書館之地址，亦於將屆確定之時而中變。其後我國內政迭有變遷，無暇及此，日本屢易手段，向我國當局交涉，終無結果。今年一二月間，日本國會開會，各政黨乃極力攻擊日政府之無能，於是有由民間派一總委員來華疏解之議。迨至本年六月，派定東亞同文會理事現衆議院議員大內暢三氏爲常川駐華總委員。大內來京後，除向我國外教兩部爲非公式接洽，尤注意於聯絡北京教育界。前次反對最力之教育界某團體及某某大學等，大內氏均設法極力聯絡，一面則盡力研究中國方面反對該事業之原因與內幕，並反而求諸日本方面辦理此事業之當否。於是在此兩月之中，竭力與各方面及中國各委員交換意見。七月十九日開特別委員會一次，將彼此不能諒解之點爲具體的修正；而遂於二十七日召集總委員會，爲最後之決定。

(二)章程內容之一斑　此次協定內容，因中日當局之嚴守祕密，外間所得消息恐不可靠；茲姑將八月三日上海申報專電轉錄於下，以見一斑：「七月二十七日通過東方文化事業委員會章程，據中國方面通信之所傳，其內容如左：(第一條)本委員會依據民國十四年五月四日之中國外交總長與日本駐華公使之公文照會決定，以庚子賠款作爲管理文化事業。(第二條)委員會以中國政府所派十一名以內之委員與日本政府所派十名以內之委員組織之。(第三條)委員之任期爲三年，候補者之任期，以前任者之未滿任期爲限度，但二者均得聯任。(第四條)委員會置委員長一人，由中國委員中互選。(第五條)委員會接受日本政府所支出之庚子賠款，分配於各項之文化事業賠款以外之資金及寄附金。凡爲使用於文化事業者，委員會均得接受之，依據章程之條件，決定其用途。(第六條)委員會選任中日總務委員各一名，使其處理庶務會計事項。總務委員有事故時，可委託他委員以代理其職務。(第七條)委員會置事務所於北京。(第八條)委員會每年開總會一次。於認爲必要時，依中日兩國委員過半數之提議，由委員長召集臨時總會。但得以文書徵求意見以代開會。(第九條)委員會非有中日兩國委員各三分之一以上出席，不得開會。但委員有不得已之事故時，得委託他委員以代理之。(第十條)委員會之議事，以中日兩國委員雙方過半數採決之。(第十一條)委員會之事務及事業經營，於必要時，得委任地方委員會研究處及其他之機關。(第十二條)委員會得設書記及事務員。(第十三條)委員會章程，得於總會修正之。」

(三)教育團體之反抗　全國教育聯合會庚款董事會，對於日本庚子賠款特別宣言，原文如下：「日本關於庚款問題，其外相以正式文書，聲明非即行退還　退款前提既未確定，如協定之議正無從說起。嗣安福系政府專以賣國營私，始由汪公使以非正式協議交換意見，訂立十二項，變相的實行日本二十一條第五項文化侵略政策（日本在中國設立學校醫院時，中國無價給予土地）。日使據此照會當局，從速組織中日兩國協同文化事業總委員會，並選任中國委員十一名。當局立予同意，其選任委員，惟迎合日本之意旨。委員十一人，爲柯紹忞、王樹枏、王照、賈恩紱、江庸、湯中、王式通、鄧萃英、

胡敦復、梁鴻志、鄭貞文。約可分爲三類：一爲易愚弄之老髦，一爲以官僚爲生活者，一爲政府黨羽。去年開會，迄無結果而散。外間方謂各委員或卹人言，不意今年祕密開會，竟通過東方文化事業總委員會章程十三條。將地方委員會及研究所或其他機關，悉由該總會直接委任，以便行使其操縱作用，與本會宣言第二項防止協定侵害主權之旨，顯相衝突。同時日本在長江方面，改組同文學校，僱用中國董事，收買教育界。在東三省授意地方政府，舉辦日本在東方之文化事業，與用日本國家經費所辦中國學校相呼應。又北京有中日教育會發現，辦理中國學院，以北京孔德學校、天津同文書院爲接洽機關。近來報載教育部因扶助中華教育文化基金董事會進行，將承認日款在京籌設之國立圖書館，代覓地址，更換中國委員數人，代以現政府私人。國家利害，教育前途，置而不顧，惟企圖一系壟斷全部庚款計劃。邇者全亞民族會議，日本假同種公同幸福之名，專營畢獨利益，無所不用其極。似此變相的文化侵略，實徵昔年亡朝鮮之故智，明彰暫行於中國領土以內。縱令取消協定，力有未逮；昌言排日，或妨國際；然則消極抵制日本文化侵略，正非無法。國人勸言勿忘五月七日之恥，寧不當共起自決。同人等負全國教育界之委託，目擊此稱陰謀亡國之慘痛，謹掬一片血忱，哀告於全國父老昆弟姊妹之前。同胞苟勿忘國恥，請審察以下條舉辦法，努力奮鬪。(一)日本庚款苟不正式聲明退還，以施設之權交付吾國，國人應一致拒絕東方文化事業總委員會之接受款項。凡該會所辦理文化事業，或派遣留學生，或給予參觀費，悉不收受。(二)政府依照該總委員會所請求者代爲籌劃，或在該總委員會中有所企圖，國人應一致否認，並通電聲明。(三)該總委員會之中國委員，如在日本未正式聲明退還以前，再有舉動，應對於中國委員之各個人宣布罪狀，痛加懲創，並先行警告。(四)凡日本在中國所經營之文化事業，如中國各機關代爲接洽，及各個人受其僱用者，應共起聲討。(五)凡日本所辦中國學校，各青年未入校者，勿再投考。已入校者一律退學。」

全國教育會聯合會、中華教育改進社、九校教職員聯席會、私立五大學聯合會四團體發表宣言如下：『自民國十二年三月三十日，日本政府公布其對支文化事業特別會計法，四月十八日復發表其對支文化事務局官制，我國在體面上已蒙莫大恥辱。顧當時國人鮮知注意，昧於事情也。緣民國七年五月，前日本外相後藤子爵致我國駐日章公使書，謂「於相當時機當拋棄庚子賠款請求權」。九年日原首相向我國湯爾專員，亦有決定退還之說明。嗣則各國退還庚款之風傳紛織，日本乃得乘機爲魚目混珠之圖。國內人士受愚無論矣，即張代公使於民國十二年五月二十九日致日本內田外相公函，猶有「關於退還庚子賠款……促同提倡文化嘉惠士林深甚感謝」等語。所幸日本竟因此於其年六月五日文化機密二十七號之復函中，明白表示其態度曰，「貴翰所稱退還庚子賠款一語，敝國政府之意，擬將庚子賠款使用於文化之事業，非謂即行退還吾國，敝國政府當自行充當貴國文化事業助長之用。」日本政府雖昭然揭示其政治伸展之眞意，而汪公使於十二年十二月二十九、三十一及翌年一月八日與日「對支文化事務局局長」出淵開非正式協議，交換意見，猶貿然於用途支配上含混容納，而成立所謂「中日文化臨時協議」。其第八款直與民三中國被脅承認之二十一條第五項內容相同。函牒貽誤，不足據也。民國十三年，國人已悉眞象，羣起抗爭，京滬尤盛。日本亦派服部朝岡等來華疏通，卒以未得結果，事漸沉寂。客歲日本與我國臨時執政接洽，於十月間在京開會，竊以所謂「中日文化事業委員總會」者，籠絡羈縻，終亦不歡而散。惟臨時政府遷徇日政府之意，指派中國委員十一人，使「委員總會」得以成立，「喪權辱國」，不思之甚也。近日日本又乘我國政府靡定之頃，與中國在京委員接洽續議，改前此之「總委員會」爲「東方文化事業委員會」，且通過會章十三條，今更着手籌畫在京建設圖書館矣。運籌之機已成，侵略之局遂定，同人於此，乃不得不鄭重宣言：中日在文化上提攜並進同人所深望也，然必不可互侵國權。今此之「對支文化事業」，在日有特別會計特別官制，一切支配保管款項之大權，均操諸外務省。同人認此純爲日本之內政，所謂「東方文化委員會」，不過聽外務省之指揮，對於在華設立圖書館研究所博物院等三數事件，供職服務。雖中國委員曾經中國政府委派，然政府乖謬，人民亦將有以匡救之也。夫既操戈入室，又必強人引厭迎鋒爲合作。同人覺國際交誼上，絕對不應如此。前此關於英款事，同人已以「先保國權後議用途」爲努力之目標矣，今願再矢此旨，且標三義進行。(一)日本如不願經正式聲明退還，應根據全國教育界歷來主張，根本拒絕日庚款。(二)政府並應根據教育界意見，否認民國十二年關於日庚款之中日協議及十四年換文。(三)在上項交涉未辦妥以前，日本在我國內地舉辦文化事業，悉視爲侵略

行爲，政府應卽阻止其進行，並以各該項辦法，飭令我國東方文化事業委員遵行。年來各國對於庚欵問題之態度，均經露骨表示，利害所在，國人尙能知所從違，友邦必欲投機設計，重以權術往還，當亦非國人所能堪也。日本「對支文化事業」，宣揚數載，一誤再誤，目前已達不容緘默之地步，凡我國人，皆當有所表示。同人不敏，願効先驅。息壤在彼，奮鬬不已，幸共鑒焉。」

直隸教育之毀滅

直隸教育，前因學款無着，軍隊佔駐校址，停課將近一年，雖向各方乞援，終無具體辦法。最近省教育會及中等以上各學校等教育團體，發快郵代電，向各方呼籲。其致當局電云：（銜略）勳鑒：憶自干戈相接，絃誦盡停。血戰四郊，心搖戰士。列帥眷懷教育，保護黌序，非不力戒驛騷，嚴申紀律，以冀青氈無恙，白屋騰歡。然稽查之耳目難周，卒伍之流品太雜。恩縱期於下逮，情或壅於上聞。嚴肅空等於雷霆，飄搖終感夫風雨。忍無可忍，言所當言。就芻蕘而已遲，補桑榆而難緩。皋比講座，勃溲薰蕕；先哲名編，泥油汚穢。門窗可以施斧，牀几可以當薪。花木則攀折無餘，物品則取攜殆盡。以負笈橫經之地，作枕戈支竈之場。當借用之時，特權宜之計；今日任意踐踏，將來何以興修。經營於數十年，破壞於一二日。見之慘目，聞之痛心。公產能有幾何，浩刼竟臻斯極。此關於學校駐軍之損失也。軍興條歷數月，學款已欠年餘。張塲有甕餐之輸，饗序無斗升之潤。精華祇有此數，挹注自屬大難。然寒士賴於舌耕，家族方不腹負。似此典空檳榔，泣對牛衣，將乞東郭之祭餘，莫覓南山之捷徑。自問何罪，罹是奇災。後顧徒傷，前途莫卜。加以留守校舍，宜有員司；墊付不貲，盡需阿堵。實指困而無友，欲避債而無臺。既不能忍以待時，復不能委之遠去。此關於經費積欠之困窘也。立國之本，需養人才。求學之時，無多歲月。欲萬人傑而千人俊，防一日曝而十日寒。乃自事起金戈，聲沈木鐸。青年四散，黃卷半拋。或言反夫田園，或寄居於戚友。欲請業則人師難遇，欲自修則學理難通。空擲駒光，莫研蛾術。思改途而一貫之虧可惜，思轉校而各科之轍皆然。父兄不易爲之謀，師友不能爲之助。此關於學生失學之影響也。往者已矣，未來奈何。事莫急於補牢，籌非同於借箸。茲擬有治標之法四，治本之法二。謹陳如左。治標之法若何？其一曰遷移駐軍。古刹廢署客棧官房，足供魚麗之營屯，膚廣虎賁之露處。務希早頒明令，剋限出遷。來無矛戟之環門，自見縹緗之插架。其二曰撥修繕費。壁壓院草，階圮檻摧。旣慮壞屋傾頹，兼虞時疫之傳染。務希冀除石款，補葺有資。庶望几淨而窗明，免致榱崩而棟折。其三曰按月發薪。陳欠雖難驟補，日用實宜預謀。倘仍枵腹以從公，恐難捫舌而輟講。務希多方挹注，設法措籌。師生不生陳蔡之嗟，庠序自溥晉鄒之化。其四曰定期開學。離校之日雖久，求學之意則殷。前旣慨夫蓬飄，今須使其萃聚。務希急爲招集，不誤潛修。俾學子盡養爲眞材，自光陰不擲於虛牝。治本之法若何？其一曰通令各軍永不佔住學校。本爲擔登之槐舍，自異列戟之柳營。若因一時之借居，遂成各軍之習慣。刻下雖軍聲稍戢，將來或覆轍相尋。徒思日就而月將，難免朝作而夕輟。務希永懸厲禁，早沛德音，則鸜鵒遠避夫詩書，庶風鶴不驚夫筆硯。其二曰籌備教育經費獨立。紫陽固自安脫粟，宣尼原不妄束脩。庫帑卽蹶萬端，學欵實無幾許。私立學校所以不廢者，以有基金也；教會學校所以能存者，以無外累也。若冀春風之坐，須爲本雨之綢。果積款而子母相權，俾發款而官師迴別。郊原偶馳戎馬，學校永續飛鉄。懸磬不見於硯田，多士自儲爲國器。上列各事，均屬要圖。事不同於剜肉補瘡，情已急於臨渴掘井。葵傾意切，芹獻心殷。倘鑒翠生望日之誠，克遂百年樹人之計。此日布菁莪之澤，五年成棫樸之材。不教罷業之半途，竭禁銘感而百拜，敢布心腹，無任主臣。天津中等以上教職員聯合會、直隸省教育會、天津中等以上學校聯合會、直隸中學校教職員聯合會同叩。」

赤化名詞下之犧牲者

（一）北京　北京大學學生明仲祺，於七月末被捕。旋京畿衛總司令王懷慶以依照刑律，判明以四年徒刑。其他學生總會名冊中之學生，令各校一律開除。並發出布告，宣布明之罪狀。茲將布告原文錄下：「爲布告事：照得案據京師警察廳呈稱：查有北大學生總會代表明仲祺，値此討赤軍事吃緊之際，仍假業經解散之學生總會名義，迭次在北大第三院藉故招開大會。宣傳共產主義之傳單，往往由該校發出。飭將該生逮捕，連同起獲該會文卷圖章等，一併解部，請卽核辦等情一案。當經提訊明仲祺，據供：該會成立宗旨，均係關於學生本身及國家利益，並不涉及共產內容。惟迭次招開主任會議，曾由伊主席，對於現政府有種種不滿意之表示，實不能不負其責等語。本總司令飭處一再研訊，並傳菜役王書實證，飭偵探隊確查屬實。稱明仲祺實未加入赤化主義，

平日亦無共產行爲等情前來。惟查該學生總會經官廳認爲直接間接有使學生羣衆陷於不法，暨危及社會安寧之可能性，予以解散後，乃復糾衆在校開會，對於現政府爲種種不滿意之表決，核其行爲，即係公然煽惑他人犯罪。明仲祺係屬該會主任之一，且於開主任會議時，曾迭次主席。今經訊明，雖不涉及共產，實構成妨害秩序之罪。應即依照刑律第二百二十一條第一款之規定，判處三等有期徒刑四年，並援用同律第二百二十八條，褫奪第四十六條所列之公權全部十年，以示懲戒。其該會列名各校學生，一體開除學籍，免予追究，用示寬大。當經分別施行在案。第查自赤化之宣傳流入我國，一般好亂之徒，藉鮑魯克德榜、馬克斯、列寧等之理想言論，倡共產公妻謬說，誘惑青年，流毒社會，患害所極，不啻使千年文物教化之邦，永淪於洪水猛獸之域。當世莘莘學子，持正不阿者，固不乏其人，而被誘盲從者，亦實屬不少。覩茲現狀，實堪隱憂。是以本總司令上年在京，即一再示諭，多方誥誡。須知學生入校肄業，首宜寶貴光陰，力求學業精進。果能學有成就，蔚爲良材，他日爲國宣勤，何人不可救國，豈必於此寸陰是惜之日，而日騖外事，徒滋荒廢。況所孜孜爲者，皆足以害國者耶？總之，不教而誅，是謂之虐；過而能改，善莫大焉。本總司令負有京師治安責任，倘再有妄持共產主義聚衆講演者，無論在校在外，均應嚴拿，從重懲辦，以維國本，而儆效尤。言出法隨，決不寬貸。除咨呈國務院暨咨行教育部，並令京師警察廳外，合行布告週知，仰學商軍民人等，一體凜遵，切切此布。」

（二）福州　據八月二十日上海時事新報通訊云：「月前軍署曾據偵探報告，有赤黨挾資十五萬元，來閩宣傳，擬暗殺某要人，運動軍隊入黨，當由軍署分令軍警各機關嚴密訪拿。日昨軍署偵探張某，因查訪斯案主要機關所在，乘車前往南台倉前山。行至某處地方，突有青年五六人，各持手槍向張猛射。張急由車躍下，亦出手槍還擊。該青年等紛紛逃散，由張奮勇向前，擒獲趙昉一名，當即扭送警察分署，派警押送軍署，拘押陸軍審判處。越日復由軍探在南台青年會電影場拘獲許穉祖、王泉官、陳伯游三名。訊據供稱：趙昉爲第七屆福建學生會理事長，許王爲某校學生，承認宣傳赤化，謀爲不軌，及私藏手鎗希圖暗殺各情，陳伯游供爲青年會學校學生，與王泉官認識，故偕在電影場觀看電影，實不知其有宣傳赤化之事。復由青年會幹事英人尙愛物，證明該生平日安分守已，並無爲非情事。當經陸軍審判處判決，趙昉、許穉祖、王泉官處以死刑。陳伯游與同往來有據，惟情節較輕，處以二等有期徒刑，呈明軍署核准後。於本月六日上午八時，將趙、許、王三犯由監提出，驗明正身，派兵隊一排押往西門外刑場。三犯年均二十左右，低首含涕。其家屬等均到場致送，哭聲震地。就刑後，亦由其家屬備棺收殮。中有某犯新婚甫三月，其妻爲女校學生，哭聲尤慘。聞周督對於此事，已令飭軍警各機關，務行訪拿爲首要犯重辦，以絕根株。聞連日復由偵探拘獲十餘人，均屬青年子弟。另有俄人二名，亦爲赤黨要犯。因未經詢明口供，故尙拘押陸軍審判處云。」

（三）安慶　據八月五日上海時事新報安慶快信云：「自討赤問題發生後，官廳對於查拿赤化分子，早已三令五申。而在皖省方面，社會上除國民黨有左右派之分外，赤化形跡尙未發見。即官廳對查禁赤化之通令，亦視同具文，未有嚴重表示。最近皖省各官廳奉到東南五省聯軍總司令孫傳芳之通令，取締國民黨之進行，雖未見公布，而八月四日晚間警廳方面，即有捉拿學生一事發生，以致皖垣一般青年莫不大起恐慌。當時被捉者爲省立一師今年畢業之學生楊兆成一名。楊係懷寧人，年二十四歲。平時雖然參與社會運動，然未見其有若何激烈表示。此次之被捉，據說先有警察保安隊一名，持一便條至楊之私宅，（楊宅在西門外某店後）謂有信一封，存於保安隊裏，囑楊前往領取。是時楊不在家，保安隊說過即去。旋楊回家，得訊，即至保安隊取信。是時保安隊正在上操，未取得，遂離該隊，走至一師間壁之吳粹文紙號門首。保安隊已經趕到，將楊捕去。楊被捕後，即由保安隊直接押至警廳，經處長趙雲鵬略訊一過，飭令暫押於拘留所中。並親赴省署，將拿獲楊兆成情形，面陳高氏。談話內容，局外人無從得知。惟今日清晨，趙氏一面以電話向長江艦隊要船，一面飭令保安隊長顧某，率帶隊士六人，將楊押解赴寧，（一說赴蚌。）長江艦隊所派者爲平鏡差輪至下午一時即行裝載下駛。此案內容，究竟如何，固不可知，然與防止赤化及取締國民黨問題，不無幾分關係也。教育廳長洪逵，聞得一師學生被捕，當往省署警處詢問究竟。比得高世讀趙云鵬之答復，謂楊勾通土匪，煽惑軍隊，官廳得有實據等語。惟在社會方面，已有多數人士，起而營救。學生聯合會，並於四日下午開會議決，通電孫傳芳陳調元，證明楊兆成確係好人，並非楊照。而皖省鉅紳如阮強、陳淡然、吳季伯諸人亦有一電發出，營救楊生，不知楊之吉凶如何也。」

(四)揚州　據八月十三日申報載駐揚第七混成旅司令佈告云:照得民國建造,十有五年。陽託共和之名。陰無共和之實。推厥其源,皆由青年學子謬習一種意氣,布黨結社,飛短流長,蔑視綱常,廣爲邪說。長此以往,將見大好神州,非至淪亡不可。天良稍具,能不寒心。乃近來查揚州郵局中發生一種違禁信件,皆係一切學生黨徒與揚州城內楊世恩、程太阿、李勃等祕密結作,整理江蘇全省工作計畫。其工作二字,即運動煽惑之代名詞。實屬悖謬行爲,有害社會。除將楊世恩、程太阿、李勃等三名,呈請總司令,通令一體嚴緝,並查封辦公處所外。爲此佈告,爾等青年學子,其有未入黨社者,益加勉勵。其有已入黨社者,從速改革,何必誤入歧途,作人民之蟊蠹。自此次誥誡之後,爾等倘仍不顧大局,不念人民,陰謀內亂,妨害治安,一經查覺,定即拿解云云。

黨化教育之糾紛

(一)上海復旦大學　復旦大學開主任會議及行政院會議,全體議決取締校中少數學生,並發表宣言,申明教育宗旨。該宣言原文如下:本大學之成立,既閱二十年矣。回溯二十年前,本大學同人以不勝宗教之羈軛,起而謀教育之自主。於是本大學之始基遂以建立。誠以學術獨立,思想自由,爲講學運思之極則,不宜受任何之束縛也。故建立以後,本大學之設施,一以此旨爲歸。不特不偏倚於任何宗教,且亦不傾向於任何政黨。蓋由本大學觀之,宗教信仰,個人應有自由,政治主張,見地不妨互異。爲求大得大計,宜慨總滙萬流之量,不蹈偏張一幟之偏;而就在學言學觀,終爲從容坐論之場,絕非著手實行之地。莫於最高學府之中,標門傍戶,出主入奴;效十字軍之尋仇,圖一黨派之專政;把持操縱,隳突叫囂;損教育之莊嚴,陷學校於杌隉;則無論或爲教辟,或爲政惑,皆大悖英倫哲家斯賓塞爾之篤論。其有妨於學術之獨立,思想之自由,爲害惟均。本大學懍斯大戒,守此勿渝。二十載以來,抱無黨無偏之態度,得羣衆羣力之扶持,能由危險而臻於今日之鞏固也以此,能由鞏固而得有今日之發展也以此。此本大學同人之所自幸,而亦本大學同人之所共信也。不圖近有特殊之黨團,慣爲祕密之勾結。如魚吞餌,甘供第三國際之雇傭;似虎蒙皮,假借別一政黨之徽幟。利用公開之組織,煽惑少數之生徒。竄人教育機關之中,濫用階級鬭爭之策。本大學近一年中,受其影響,常起糾紛;幾致教者不安於教,學者不安於學;而當局者遭其掣肘,更不能作積極建設之進行。長此以往,勢將促本校之衰頹,甚且僕若輩之破壞。本大學爲圖此後之安全,謀將來之發展。不能不下盤手斷腕之決心,並揭含沙射影之眞相,以爲吾國教育界諸君子告焉。學校之有學生自治會,起於五四以前。當時蔡孑民先生以教育家之見地,首唱之於北京大學。推其用意,無非藉此爲教育上訓練學生之方,總期養成其公民能力而已。既非有取於極端之放任,寬非有任何政治臭味存乎其間也。迨五四運動既起,學生救國之舉,藉工商聯合之力,小有成效,於是各校多有學生會之組織,而更有所謂學生聯合會者出焉。此在國難方殷之日,正匹夫有責之時;披髮纓冠,聯鑣奮袂;用青年之朝氣,戢大慾之禍心;行一時處變之權,取衆志成城之義;功亦不容盡沒,事原未可厚非者也。然而差以毫厘,謬以千里。寖假而學生代表政客化矣。寖假而學生會學生聯合會致黨化職業團體化矣。於是一切政治運動,社會運動,幾無不有學生聯合會指揮參預其間,一似學生聯合會卽以此爲專業也者。而各校之學生自治會,往往以其爲學生聯合會之一分子故,亦蒙此不良之影響。或運動代表以謀個人之虛榮,或把持團體以行一派之私見。舉凡政客之惡習,黨爭之弊風,靡不漸染而縮演於青年學子之間。亦既不顧自治之名,顯出學生之位矣。然而不僅此也。更有視學校如國家,而自比於議會;或視學校如工廠,而自比於工會者。藉爭自由爲號召,以謀權利相招來。常有干涉學校行政之行爲。不惜襲取勞資對抗之形式。其與學生自治之眞義,與提倡學生自治者之本意,蓋相去不知其幾千萬里矣。此誠所謂聚六州之鐵,不能鑄此一大錯字者也。本大學學生自治會,成立於五四運動之際,雖亦加入學生聯合會,且於救國運動,絕未稍落人後,然差幸五六年中,未嘗染甚深之惡習弊風。本大學誠未敢自詡其指導之得宜,而學生之靜至於銷沈,動不至於放縱,有此較爲良好之學風,則固本大學盡者所堪引以自慰者也。乃自去歲以來,所謂特殊黨團者,陽假公開政黨之名,陰行搗亂學校之計。三五學生,被其蠱惑,一唯該黨團之命令是從,紀律是守。其對同學也,或用歛聰塞明之術,唯作有利該黨團之宣傳;或憑黨同伐異之私,動輒加以反革命之徽號。於是盲從者甘爲工具,好學者羞與同羣。其對學校也,或於會場中堅持無謂之主張,或於牆報上大肆無理之抨擊。夫救國運動,本大學夙所倡導,徵之往事,如民八之六三運動,民十四之五卅運動,本大學當局或贊許之不遑,初未嘗稍加遏抑。卽如今年之三一八慘案,

本大學一聞確信，卽停課下旗，以誌哀悼。而若輩徒以受該黨團之指使，必須罷課三天，方能報命，故於會場中作無謂之爭持。試思援助之從途不一，輕重之利害宜權。以段系軍閥之蠻橫，豈區區罷課三天所能打倒？如曰罷課以便宣傳，則宣傳多術，又豈必罷課而後能。況滬上各校中，當時不乏罷課三天者，試問其宣傳之效果如何？乃若輩肆其簧鼓，必欲強全體同學作無爲之犧牲。迨主張失敗，則又大逞陰謀，以爲報復。本大學心理學院實驗學校中學部之風潮，卽由若輩挑撥播弄而成。此固形跡顯然，無從諱飾者也。充若輩之意，一若學校之規章，同學之公意，皆可不顧，而該黨團之命令，則必須服從也者。是若輩知有該黨團而已，其心目中不復知有學校與夫諸同學矣。且本大學設有意見箱，以備學生投書，陳述意見，供當局之採擇。學校行政，果有應興應革，爲學生所見及者，儘可作署名負責之陳述，何必出於匿名揭帖式之攻訐。乃若輩不爲正當之投書，唯作荒唐之傳單。有所謂「課餘」者，有所謂「囈語」者，有所謂「黑暗」者，莫不顚倒黑白，淆亂是非。對於學校教職員，公然侮辱，任意譏嘲。語盡無稽，名皆僞捏。旣自忘責任之應負，豈容託言論之自由？如是種種，謂非蓄意破壞，有心搗亂而何？抑若輩之破壞搗亂，猶不止此也。本大學學生膳食，自自治會成立以後，卽由該會膳務科管理。乃去歲之秒，屬於該黨團之膳務科員，忽中途不負責任，幾陷同學於絕糧。本大學以膳食由自治會管理，旣常有無人負責，或膳費早罄，以致牽動學校行政，勢須提前放假之虞，遂於教職員學生大會中，取得學生之同意，改由學校與自治會膳務科共同管理。半年來，自治會中斷，膳務全由學校經辦，以米價騰貴，所繳膳費，幾致不敷支出。乃學期將終時，自治會繼續成立，聽命於該黨團之膳務科員，忽一變前此不負責之態度，負責而作添菜易米之要求。迨調查收支賬目，確知無復贏餘，可供添菜易米之需，則又由號稱中立而爲該黨團所擁戴之自治會會長向齋務主任作無理之排剔。齋務主任喻之以理，則反加以詈辱，咆哮跳踉於庶務室中，絕不復類一在學之學生。凡此行爲，皆爲事實，顯爲有意尋釁而來。本大學以爲過去旣因該黨團之搗亂破壞而多事，則未來之多事，或且不僅多事，可以預測。故爲將來之安全計，爲未來之得悉心從事於本校之發展計，除詈辱齋務主任者，觸犯校規，情節殊重，照章開除學籍外，其餘屬於該黨團者及甘聽命於該黨團者，雖其破壞搗亂之行爲，均經確查有據，亦不願爲已甚之苛求，惟一律給予轉學證書，令其退出本大學，以免紛擾，而使本大學得從容以謀建設。本大學此舉，旣所以謀學校之安全與發展，且亦所以保持二十年來學術獨立思想自由之態度，使不受任何黨團之牽掣。夫任何主義之研討，本大學之所不禁也。本其所研討，以其某黨某團之名義，出而爲政治社會之活動，苟其與學業無妨，亦本大學之所不干涉也。在國家在社會爲公民，國家社會有事，以公民之名義，出而活動，夫誰得而干涉之？然而在學校則爲學生，學生之所應爲，學而已矣，進而至於主義之研究而止矣。苟其以黨團之名義，活動於學校之中，視學校如國家然，如工廠然；或以學生自治會爲工具，劫制學生全體，以其名義出而作政治運動與社會運動，視學生自治會如一黨部然，如一職業團體然；則是隳學術獨立之基，而滋黨派紛爭之釁耳；託思想自由之名，而行主義專制之實耳。本大學中不願有此學生，不願有此政客學生併爲一談之黨團也。近來制赤反赤之聲，與軍閥討赤，帝國主義者排赤之聲相應議，其爲別有作用與否，非本大學之所敢知。第觀其不爲積極建設之主張，而僅爲消極詆譭之舉動，與所制所反者如出一轍，甚且轉予所制所反者以反面宣傳之利益，此尤爲本大學之所不願出。本大學之於該黨團，所不能容忍者，爲其特殊之策略，初非干涉其思想之自由。故本大學對於若輩，唯不願與同學校而已。本大學以爲任何主義，其在學術思想範圍以內，本皆足以供研討，初未嘗有所抑揚迎拒於其間；然苟以教育機關爲實行主義之場，以學生團體爲縮演黨爭之具，則固與本大學二十年來不受任何束縛之主張大相背反者也。故本大學此次對於若輩，祗問行爲，不關主義。惟就其行爲之顯著而確鑿者，聽其自由轉學，俾與本大學學術獨立思想自由之旨，兩不相妨。此後如有自審與本大學此旨不能符合，必欲出研討範圍之外，藉學校以實行主義者，亦請無庸投考本大學。本大學於此，所欲鄭重聲明者，絕非阻遏思潮之演化，但圖貫徹夙昔之主張．教育與政治殊科，宜杜紛爭之漸；研討與實行劃界，毋忘出位之非。念茲在茲，唯知勉學；知我罪我，悉付公評。謹布悃忱，諸惟鑒察。

（二）廈門集美學校　集美學校以校中學生隸國民黨籍者達二百餘人，認爲中學生在求學期中，不應有政治活動，致妨礙學業，特於暑假學生回籍後，開除學生自治會委員國民黨籍者鄭權、陳瑞、蘇彰信、李拔球、黃景嵐等五人。並致函各學生家長，勸導學生具在學期內不加入任何政黨誓詞；否則，給予轉學證書，轉學他校。

若不墳符誓詞而仍來校者，亦予拒絕收留。茲錄該校誓詞等如下

誓詞原文　爲宣誓事：學生某某，確信在求學期間內，加入政黨，於自己、於學校、於國家，均有害而無利，故在本校求學期內，無論如何，不加入任何政黨。如違此誓，聽學校隨時處分，不敢異言。謹誓。立誓人某某。保證家長某某。

不准入黨之理由　本校對於在校學生，加入任何政黨，經縝密之考慮，認爲絕無利益，由校務會議議決禁止之。茲列舉其理由如下：（甲）學生方面，就學生方面觀察，在求學期間內，而加入任何政黨，其不合格者有三：（一）年齡。政黨爲公民對於國事之活動，在校學生，年齡多在二十一歲以下，尙未取得公民之資格，何能爲政黨之活動。（二）學力。凡政黨均宜揆國情，按學理，以定其黨綱政略，然後能不滋流弊。欲判別其是非，而知所趨捨，非具相當之學問不可。在校未畢業之學生，尙未完成普通之學問；對於各種主義各項政策，未必洞明其涵義與作用。至是否合於國家之情勢，及此黨與彼黨不同之處，比較其得失，品評其利害，恐亦非未畢業學生之所能。青年前途遠大，報國之日方長，實無須急於加入政黨。若因友朋之慫恿，漫然掛名黨籍，將來作事，必多牽制，反爲不美。況爲學態度，首應自由研究。宗教之束縛，既欲解放之；如迷信黨綱爲金科玉律，絲毫不敢踰越，思想豈不大受束縛乎？（三）時間。校中功課繁重，門類衆多。盡諸生之精力以爲學，尙虞不給；何暇紛心他務？抑且人生求學之機會不多，而作事之時間尙長。値此聰明暴盛，家境亦容我專心求學之日，實一生難得之機會，不於此時發憤爲學，樹一生之基礎，而反爲出位之思，以妨主要之作業，於國於己，實兩無所益也。政黨之需我，與我之入黨，在我能爲黨効忠效勞。今時間之不我許如此，機會之不可失又如此，試問入黨何益？要此黨員何用？明知其無益無用，而必欲招收，必欲加入者，各有其不正當之作用，此尤本校所極端反對者也。（乙）學校方面，前述三不合格，僅就學生之不利益者言之；若由學校方面觀察，其害有二：（一）對內。本校有教職員二百，有學生三千，設使可以任意加入政黨，爲問政見能一致否？許甲黨活動，能禁止乙黨不效尤否？均是校友，甲黨乙黨，可爲左右袒否？爭招黨員，互毆黨見，學生對於教師之擁戴攻擊，教師對於學生之愛憎親疏，出奴入主，意見橫生，其必以學校爲黨爭之地，紛紜而不可究結，自在意中。京滬各校，已示吾人以實例矣。此爲本校所絕難容許者。（二）對外。年來軍興旁午，本校獨能弦誦不輟，且蒙軍民長官承認爲永久和平學府者，誠以吾人專心辦學，未具有任何黨派之色彩也。設明掛黨旗，自樹其敵，以超然神聖之教育機關，而捲入政治旋渦之內，政潮變動，立受影響。不獨學校有重大之打擊，卽諸生亦有不測之危險。吾人受校主之委託，當爲本校事業策萬全；受學父兄之委託，尤當爲諸生策萬全；何敢違背良心上之主張，迎合潮流，使學校學生日在危疑震憾之中乎？本校校主陳嘉庚昆弟，斥產興學，具有愛國之精神，服務之精神，犧牲之精神。本校日以敦品勵學勉諸生，亦日以愛國服務犧牲期諸生。無論何黨，使眞爲國，須與本校宗旨不相衝突。諸生學成出校，苟政治興味濃厚者，以自由意志加入任何政黨，發揚本校之精神、共爲救國之工作，自屬應有之義務。若在求學時代，則宜專心限志，力求深造，實無加入政黨之必要也。以上所言，爲本校不許學生加入政黨之理由。本此主張，孤詣進行，印就誓詞。誠意贊同而簽蓋者，卽許以續學；未能諒解者，可別就相當之學校肄業，本校當給以轉學證書，不稍留難。蓋於限制之中，仍不失成全之意云爾。

雜　訊

第二屆世界教育會聯合會舉行之先聲

一九二三年，美國全國教育會發起世界教育會議，通函各國教育團體，邀請派代表與會，討論世界教育問題。其意在聯合世界各國教育團體，組織一永久的世界教育機關。於是年六月在舊金山舉行，出席者近千人，我國代表亦有十餘人赴會。結果組織世界教育會聯合會，故第一次會議實爲聯合會之籌備會。第一屆聯合會會議，於去年七月二十日在蘇格蘭舉行，成績甚佳，詳情已誌前諸。至第二次聯會本定於明年在我國北京舉行；惟聯會書記威廉氏近曾致函上海程其保云：會場已改在加拿大都朗城，會期已定在明年八月四日至十日，並委託程君在國內從事宣傳，俾上次會議中國代表得充分參與云。

萬國童子軍會議之開幕

萬國童子軍第四屆會議，定於八月二十二日起至二十八日止，在瑞士開特斯得舉行。世界各國之童子軍

會，均派有代表出席與議。據倫敦萬國童子軍報告，各國代表之報到者，截至七月一日止，計有美國六人，比國六人，巴黎加利一人，丹麥四人，埃及四人，愛斯查尼亞三人，芬蘭一人，法國六人，英國六人，荷蘭六人，匈加利六人，歐臘克二人，意大利六人，日本三人，滕得維亞三人，立壽尼六人，羅森堡二人，挪威三人，波蘭六人，羅馬尼亞一人，舊俄童子軍會二人，暹羅四人，西班牙四人，瑞典五人，瑞士六人，國際聯盟會二人。吾國方面，則有上海童子軍會名譽總教練兼駐英代辦翁秩曹屆時出席云。

荷屬華僑教育研究會之開會

荷屬華僑學務總會發起之荷屬華僑教育研究會，於六月二十八日至三十日，在日惹中華總商會開會。到會會員九十七人，旁聽者五十人，頗極一時之盛。茲將三日情形，採錄如次：

第一日　六月二十八日上午七時半行開幕禮。先向國旗行三鞠躬，次唱國歌，次學務總會代表讀開會詞，次三馬壟中華會館代表報告接辦學務總會之經過，次總會辦公處報告籌備研究會經過情形。十時半，主席團會議分組主席，修改議事細則。下午三時開會，由乙組潘四存主席，先討論教育宗旨類各案。出席諸君，均盡量發表意見，結果議決如下：「養成健全之華僑，發揚中華民族精神，培植適於南洋之充實生活能力，增進各民族感情。」議決後，由甲組張國基主席，通過設立學務分會案，保留經濟類案五件，建築會所校舍一案，議決俟十月董事會議再提。

第二日　二十九日上午十時半開會。張國基主席。討論之結果：(一)華僑應增設初中案。多數通過。(二)設立大學、中學、師範學校案。結果大學認為不必要，暫行保留；中學併入前案，師範併入。(三)應先辦師範速成科案。於年限一點，討論甚久，經主席逐項付表決，二年者最多數，即定二年。繼由乙組沈欧成主席，議刊物類案七件：(一)關於擴充學會月刊者。(二)關於兒童讀物者。(三)關於家庭風俗讀物者。議決由總會分別輕重，量力辦理。次議表格類二件，合併討論，議決由總會規定辦理。次議視學案，議決由何會自由辦理。次議教材案，由甲組郁鴻亞主席，辯論甚烈。議決辦法兩項：(一)書局代編，由總會延聘一部份人加入。(二)由各校教員隨時搜集適當教材，試用後，寄交總會，分發各校，再行試用，多數認為適當，報告總會彙存，到充足分量時，請適當人材編輯之。均通過。

第三日　三十日上午七時半開會。乙組張伯衡主席。(一)前期小學應廢除外國文案。多數通過。(二)外國語不宜規定一種案。修正辦法如下：(甲)在鄉僻之區，以教英文為適當。(乙)通都大邑，以教荷文或巫文為適當。(丙)外國文授課時間，不得超過中文時間二分之一。(丁)外國文教員，須由華校自行聘請，以曾受過華文教育，略知中國文化者為最合格。(戊)同時不得教二種外國文。通過。(三)後期小學應注重商業教育案。修正辦法：(甲)應注重珠算及簿記。(乙)應視學校情形，添設商店，以資實習。(丙)應注重商業道德。以上規定各條，得酌量辦理。通過。(四)後期小學不應酌授文言文案。(五)普及國語案。均通過。(六)函請各報館增加語體文稿件案。議決改為由總會函請各報增加語體稿件案。(七)請總會組織課程標準起草委員會，依據華僑教育方針編製綱要案。通過。(八)嚴禁華童吸煙案。(九)宜注重道德訓練案。(十)各校應懸掛知恥牌案。(十一)養成各校學生團結精神案。均通過。(十二)劃清董事與校長權限。(十三)由大會議決付予總會以教育行政全權案。議決保留，付董事會解決。(十四)學校與家庭聯絡案。(十五)學校必須設備案。均通過。(十六)練習表演與學業時間案。議決如有此種學校，由總會派人查辦。(十七)待遇教職員案。(十八)女教師在生產期優待案。均保留交董事會解決。(十九)修改總會組織系統案。(二十)修改學會章程增加會員案。均交學會自行辦理。(二十一)修改假期及公休日案。議決照原案改正。(甲)區恥日下中國半旗。(乙)五四紀念日放假。(丙)勞動日放假(丁)春節假定陰歷十二月二十九日至正月初三日。通過。議至此，主席宣布重要各案，均已議畢，餘案交總會自行辦理，遂閉會。

國民政府對於大學教授資格條例之規定

廣州國民政府教育行政委員會委員張乃燕提議大學教員資格條例，已由大會通過，不日將在國民政府所轄境內實行。原案全文如下：甲、名稱。一、大學教員名稱分一二三四四等，一等曰教授，二等曰副教授，三等曰講師，四等曰助教。二、以上四種名稱，惟大學教員得用之。乙、資格。(一)助教：一、國內外大學畢業而與學士學位者。二、於國學上有研究者。(二)講師：一、國內外大學畢業而得碩士學位者。二、助教完滿一年以上教務而有特別成績者。三、於國學上有貢獻者。(三)副教

授：一、外國大學研究院修業而得博士學位者。二、講師完滿一年以上之教務而有特別成績者。三、於國學有特殊之貢獻者。（四）教授：一、副教授完滿二年以上之教務，而有特別成績者。丙、審查。一、凡大學教員均須受審查。審查時，須呈驗：（一）履歷，（二）畢業文憑，（三）著作品，（四）服務證書。二、審查機關，大學之校務會議爲審查教員資格之機關。審查時，由中央教育行政機關，派代表一人列席。三、前項教員資格中之（一）（二）（三）審查合格後，由中央教育行政機關認可，給予證書。四、前項教員資格中之第（四）種，（即教授資格）審查合格後，由其教授資格政府特授之。五、除國立及省立大學外，其他私立大學審查合格之教員，必該大學經中央教育行政機關立案後，方得報由認可給予證書。丁、附。一、除國內外國立大學外，其他省立公立或私立大學所給予之學位，必該大學經中央教育行政機關認可，方能有效。二、工程師學位，與學士學位或碩士學位相等者，可由大學之校務會議指定之。三、國內外大學同等級之學位，而取得之程度有差別者，可由大學之校務會議特別指定之。四、凡於學術有特別研究而無學位者，經大學校務會議議決，可充大學助教或講師。五、大學教員以專任爲原則，如有特別情形，不能專任時，其薪俸得以鐘點計算。

附大學教員薪俸表（月俸）

類別級別	一級	二級	三級
教授	五百元	四百五十元	四百元
副教授	三百四十元	三百二十元	三百元
講師	二百六十元	二百四十元	二百二十元
助教	一百八十元	一百六十元	一百四十元

附註

（一）大學教員分爲四等，一等曰教授，二等曰副教授，三等曰講師，四等曰助教。（二）大學教員之薪俸每分爲三級如上表。（三）以上各教員之薪俸，得因各大學之經濟情形而酌量增減之，外國教員同。（四）曾經政府認可或授與大學教員資格而不在大學服務者，不支薪俸。

廣西當局整頓學風之訓令

廣西省政府訓令教育廳，其文如下：照得學校爲育材之地，青年正求學之時。凡我學生，自應恪守校規，勤求學業，以備國家將來之用。乃邇來校風日漓，一般少年，感情富於衝動，每緣些微緣故，動輒罷課要求。甚或對於職教等員，公然驅逐。祇圖一時之快意，不顧事理之是非。如六月二十四日二中學生黃銓漢等，因糾衆罷課要挾不遂，竟敢毆傷校長，迫勒出校。藐師長如無物，等紀律如弁髦。政府爲維持秩序，糾正士習起見，迫不獲已，乃電令梧州軍警拘往法庭訊辦。其餘附和各生，如翻然悔悟，依限上課者，仍准留校，免予深究。若怙惡弗悛，自甘暴棄，除革退外，仍須照章追繳學費，不稍姑息。挽既倒之狂瀾，辦法正應嚴厲；憫青年之失業，原情姑暫寬容。現該校學生，業已多數上課，亟應通告各校，咸使週知。當此輿論失軌之時，各地學風，囂張殊甚，特嚴申告誡，俾知儆惕。嗣後各校學生務須敦品勵學，自重人格。如有越軌行爲，政府惟有執法以繩其後，決不顧惜。尤望各職教員隨時誘掖，共挽頹風，學界前途，庶其有豸。爲此令仰該廳即便通飭各學校遵照。此令。

中國氣象學會之開會

中國氣象學會，於八月七日，假青島膠澳商埠觀象臺，舉行第二屆年會。午前九時行開幕式。首由會長蔣丙然致開會詞，次由總幹事陳開源報告會務，次由來賓膠澳商埠工程事務所所長唐恩良演說，次由會員呂大實演說，最後舉行攝影茶點，至十一時散會。午後舉行會議。首修改會章，次舉行選舉。首先選舉理事會幹事部所在地，結果北京當選。次選舉職員，又由大會公推上海全國海岸巡防處處長許繼祥爲名譽會長。次討論議案，時已六時，因時間過晚，臨時由大會決定，次日再行討論。八日午前舉行演講。講員羅德美君講演雨量之保存。大意謂：中國北部近年頗感雨量不足之患，亟應於山麓築壩，以防水流過速，且應廣植森林於各地，以保存雨量云云。譯員淩道揚，除照原文翻譯外，並加以補助說明，俾聽衆更易明瞭。午後仍舉行講演。講員爲波林君，講演氣候之變化與民生。歷敘各種動植物產生區域之分布，並引證歷史上多次氣候之變化以說明。由譯員譚希畢譯述。散會後，來賓退席，會員仍留會場討論議案，議決議案十起，至五時餘，始散會。

北京圖書館之進行近況

北京圖書館，自民國十五年三月一日成立以來，約達四月。其間所辦各事，可分四款，略舉如下：甲、館務。（一）聘定職員，除館長副館長外，凡聘館員十一人，分配事務。（二）設立勤務報告制。（三）規定暫行規則及辦公時間。（四）規定收受寄存圖書辦法。（五）編定十五年後四月及十六十七年度預算。（六）文書往還。乙、建築。

(一)接收教育陸軍兩部與中華教育文化基金董事會商議之基地，並測繪式圖。(二)編定徵募設計圖案之條規。(三)囑託長老會建築師丁蔭氏擬繪設計草圖告成。丙、採購。(一)發出徵求出版品之函件，國內外二千通，現已陸續得復。大批寄贈，最多者為美國各學術團體。計已收者，本國期刊七十七種，圖書一百五十一册，石拓五張，圖二張；外國期刊一百零四種，報告年鑑校章二二二種，圖書一四種。(二)購買圖書雜誌。選購標準，依照北京圖書館委員會所議決，以百分之八十購買西文圖書，百分之二十購買中文圖書，而又以科學書籍為主。其中文圖書，則以補充京師圖書館所未備為宗旨。計購定者，中文日報一二種，雜誌期刊八種，圖書一七九四册，宋版照片二九七張，外國文日報四種，雜誌期刊一五八種，圖書二零四册，總計價值約一萬二千餘元。其已購未到者，二千三百餘元。(三)徵求購書意見。(四)承受出版品國際交換局之囑託，整理交換所得各國政府出版品，約二百餘種。丁、編目。(一)繼續編造京師圖書館普通書目略成。(二)承受萬國圖書學院之囑託，調查十五年以後本國新出書籍。(三)編訂北京天津各處圖書館之聯合錄目。(四)裝訂書籍雜誌凡一百二十册。

郭涵與北京政府教長論教育書

前國會議員郭涵致北京教育總長任可澄論教育書云：(上略)竊謂今日教育之本務，宜使人民於受教育上有平等機會。何以言之？今日受教育之機會，為富人獨占。中產之家，供一中學畢業生而力有不逮。其弊也，高才以寒門而廢學，庸夫以多資而上進。此天下之至不平，可為嘆息者也。向者士皆學於其家，其費至省；歲時考試，其途至寬。故寒畯之士，皆能自奮於青雲。然猶為之設學官，立書院，時給膏獎，以誘掖而獎助之。漢唐宋明以來，布衣而至卿相者，不可勝數。又其賢且才足以身繫一代之安危者，往往出自窮簷蓬廬之中。蓋其困心衡慮，磨練其身心者有素，固與席豐履厚之紈袴子弟異也。降至近世，廢科舉，立學校。創辦之始，猶多給予官費或津貼，寒士猶可廁身其中。今日文武大吏及社會知名之士，猶多有食此惠者。可見人才之生，不限貧富，而貧士猶多偉器。今者固無學而非自費，費又不貲。富者濫竽，貧者裹足。始因貧富，終生智愚。智愚既判，貧者益無復振拔之路。夫中國固至無階級之國，有之必自此始矣。為斯之計，宜規定章制，劃定專款，凡各級學校貧而才者，公費之升學。其在高小學，縣任之；中學、縣省分任之；專門以上，國與省分任之。其法則規定名額，確查資產，勿使濫冒，夫然後貧士可得深造而無遺才矣。然猶恐不足以盡之也，則宜於學校中設種種辦法。一曰貧生免費法，一曰半工勵學法，皆至易而可行，惟在司教鐸者多費一番心力耳。或曰由後之法之易行，斯則然矣；若夫以公款資助貧生升學，財安所從出？毋乃徒託空言乎？則應之曰：養人才，國之大事也；化除國民階級，遠謀學；雖多費，猶當為之。夫由今學校之制之屈抑人才，產生階級，其不可無法以救之也，固甚明矣。誠宜規定詳章，下之各省，必有能行之者。夙抱此見，聊盡所懷，不識閣下以為何如。至於國民義務教育之應當注意，則國人固多言之矣，不贅。

上海美專董事會之宣言

上海美術專門學校董事會，前舉行常會時，對於各美術學校西洋畫系所用生人模型事，議決由董事會董事發表宣言。宣言如下：茲據劉校長報告官廳因禁止市上淫畫淫舞，而涉及校內西洋畫系高年級學理參考之人生模型一事。尋繹其詞，諄諄然致意禮教國性，冀過末流之弊，未嘗不具有苦心。慨自市上淫畫淫舞流行而後，影射模特兒之名詞，以欺不學無術之儕輩，士大夫深惡痛疾者久矣。今官廳嚴予查禁，為風俗人心計，曷不稱慶。惟美術之有西洋畫系，西洋畫系之有生人模型，實為先進各國共有之設施。當茲中外文化溝通之際，學術久定為世界之公器，試舉二十年來吾國教育之成績觀之，其資鑒於外國者，所在皆是。如謂生人模型因淫畫淫舞之利用其名，總為非作惡，既噎矣不妨暫時廢食，猶可言也；如謂淫畫淫舞既利用模特兒之名詞，以為非作惡，而西洋畫系之置有生人模型者，皆當負敗壞風俗人心之罪戾，是何異盜以武器傷人，而謂兵工廠之武備模型即為誨盜之具文，不可言也。要之人生模型為描寫人體真相者最後必須經歷之工夫，無之，即藝術上留一缺點，而畫科中將永無人體之真相可見。官廳本非研究學術之機關，其誤會之處，不妨曲諒；深恐海內外笑中國竟無確能研究學術之人，故不敢不披露經過情形，以公告熱心美術之同志。負責董事梁啓超等啓。